

## **Описание АООП ДО для детей с ТНР (краткая презентация)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57 (АООП ДО МАДОУ д/с № 57) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. В основе коррекционно-развивающего направления Программы лежит «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

*Целью Программы является* проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся в группах компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей

- психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  - ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Ведущей задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательный процесс строится в соответствии с содержанием Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие», культурные практики:
  - формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие);
  - предметный мир;
  - мир природы;
  - экспериментирование.
- образовательная область «Речевое развитие», культурные практики:
  - обучение грамоте;
  - чтение художественной литературы;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», культурные практики:
  - музыка;
  - рисование;
  - лепка;
  - аппликация;
  - конструирование;
- образовательная область «Физическое развитие».

Весь образовательный процесс в МАДОУ д/с № 57 строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### ***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:***

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями; Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- новости на официальном сайте МАДОУ, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- дискуссионные площадки для родителей, «родительский университет» с использованием дистанционного обучения родителей;
- день открытых дверей в МАДОУ;
- участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ;
- совместные праздники родителей с детьми в МАДОУ, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах и викторинах;
- изучение традиций семьи в воспитании детей (анкетирование).