

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 57 за 2012-2013 учебный год

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 57 был открыт 09 сентября 2011 года.

Учредитель: комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград». В ДОУ функционирует 15 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей с 2 до 5 лет. Списочный состав на 2012-2013 учебный год 408 детей.

Право на ведение образовательной деятельности закреплено Лицензией, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области

№ ДДО – 1957 11 мая 2012 г.

Анализ контингента воспитанников

Сведения о количестве групп (по возрасту детей):

- первая младшая группа (дети с 2 до 3 лет) – 2
- вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) – 3
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 5
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет) – 3
- подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет) – 2

Общая численность на 2012-2013 учебный год 408 детей.

Система управления МАДОУ д/с № 57

Управление МАДОУ д/с № 57 осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ д/с № 57 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ д/с № 57 представлена общим собранием коллектива, педагогическим советом, наблюдательным советом. Отношения МАДОУ д/с № 57 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Т.И. Бабаевой. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам, а именно: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Фишчева, Г.В. Чиркина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; «Программа обучения детей шпаванию в детском саду» Е. К. Воронова

Экспериментальная деятельность ДОУ: Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования с использованием УМК «Предшкола нового поколения» Р.Г. Чуракова

Педагогический коллектив активно изучал и внедрял новые формы работы, рекомендуемые ФГТ. Педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, поняли суть интеграции ОО и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГТ.

Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело.

Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

Оснащение образовательного процесса

В течение 2012-2013 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса. Приобретены:

- комплект методической литературы к программе «Детство»;
- «Методические рекомендации для составления рабочих программ в ДОУ по образовательным областям в соответствии с ФГОТ» (все возрастные группы);
- «Результаты мониторинга детского развития» (все возрастные группы);
- «Результаты мониторинга образовательного процесса» (все возрастные группы);
- дидактические, развивающие игры и пособия;

ДОУ получает периодические педагогические издания: журналы «Управление дошкольным образовательным учреждением»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Методист дошкольного образовательного учреждения»; «Дошкольное воспитание»; «Обруч»; «Дошкольник»; «Дошкольная педагогика»; «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»; «Ребенок в детском саду»; «Здоровье дошкольника»; «Инструктор по физкультуре»; «Музыкальный руководитель»; справочник музыкального руководителя; справочник педагога-психолога; «Музыкальная палитра»; «Логопед».

Анализ мониторинга за 2012-2013 учебный год показал, что программа «Детство» Т.И. Бабаевой освоена воспитанниками ДОУ на 77 %. Из данной таблицы видно, что общий показатель по ДОУ уровня освоения детьми общеобразовательной программы в соответствии с ФГОТ соответствует возрасту. Динамика выполнения программы по образовательным областям в ДОУ сравнительная таблица по годам не приводится в связи с тем, что данные исследования проводятся впервые.

Направление «Физическое развитие»

(образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»)

Хорошие показатели освоения области «Физическая культура» программы обусловлены созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима; нормированной учебной нагрузкой; систематическим и планомерным проведением физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников. Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

(образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)

В группах созданы хорошие условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал соответствует возрасту, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они пересказывают в конце рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения. Работа по художественно-речевому развитию дошкольников ведется бессистемно. Необходимо создание художественно-речевых центров в группах, улучшить работу по творческому рассказыванию детей, повысить качество развития речевых навыков дошкольников.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, но нет разнообразия геометрических конструкторов в группах: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Овал». Недостаточно планируются интеллектуальные досуги.

Направление «Социально-личностное развитие»

(образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»)

У воспитанников наблюдается развитие игровой деятельности, в процессе которой дети умеют использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Дошкольники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правила поведения, сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться. Использовать в слове формулы словесной вежливости (приветствие, просьбы, извинения и т.п.).

Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Проводилась работа по формированию основ нравственности и культуры. Уровень сформированности морально-этических представлений у детей высокий и соответствует возрасту. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Неплохо организован хозяйственно-бытовой труд. Дети научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Воспитательно-образовательные задачи образовательной области «Безопасность» реализовывались в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствовали формированию у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

(образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»)

В группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. В изобразительной деятельности воспитатели используют программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности. Выставки детского творчества привлекали внимание, как детей, так и родителей. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками - иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Для детей проводились осенние развлечения, новогодние утренники, праздники к Международному дню 8 – е марта, «Масленица», мероприятия ко дню защитника отечества, выпускной праздник, «День защиты детей». Организовано проходили каникулы, которые позволяли детям не только отдохнуть, но и проявить себя в различных мероприятиях. Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает всестороннее развитие детей. Также готовность к школе можно представить в виде суммы трех составляющих:

1. Готовность организма ребенка к обучению в условиях школы работоспособность в течение учебного дня, учебной недели или утомляемость ребенка.
2. Готовность психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, речь).
3. Личностная готовность (способность ребенка соподчинять мотивы, управлять своим поведением, мотивационная готовность).

Педагогом-психологом ДОУ Яровенко О.М. были проведены следующие методики исследования мотивации учения у детей подготовительных групп: «Социометрия», исследование памяти, внимания, исследование зрительного и пространственного восприятия, исследование наглядно-действенных, вербально-логических форм мышления, тест на развитие графического навыка.

Проведенное исследование дало следующие результаты: из выборки в количестве 55 детей, школьнозрелые — 64%, среднезрелые — 36%.

Трудности при выполнении заданий, заключались в следующем: некоторые дети давали не достаточно полные ответы, были выявлены случаи, когда дети затруднились при раскладывании последовательных картинок (развитие вербально-логического мышления) и составлении рассказа. Но в большинстве дети справлялись с заданиями, выполняли работу с интересом, что говорит о позитивном отношении к учебной деятельности.

Большинство детей, планируют поступить в МАО СОШ №56, №6 г. Калининграда.

Коррекционная работа

Работа осуществляется в рамках программы «Детство» Т.И. Бабаевой, с использованием дополнительных коррекционных развивающих программ таких, как «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева.

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Фишчева, Г.В. Чиркина.

Логопедическая работа проводится в рамках логопункта с воспитанниками групп № 11,12,8, 15, 13,14. Общее количество детей посетивших логопедический пункт составляет 38 человек. Зачисление и отчисление детей в логопедический пункт проходило через заседания комиссии ПМПк МАДОУ д/с №57.

Работа была организована в форме индивидуальных или подгрупповых занятий и включала выработку дифференцированных движений органов речевого аппарата, постановку отсутствующих или нарушенных звуков, закрепление навыков правильного произношения общепринятыми в логопедии методами, дифференциацию звуков. Отрабатывались навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, звуковой анализ и синтез, расширение лексического запаса, закрепление доступных по возрасту грамматических категорий. Для детей с проявлениями стертой дизартрии обязательно включались упражнения для регуляции мышечного тонуса. По результатам мониторинга:

- с нормализацией речи выпущено 24 человек (63%);
- с рекомендацией дальнейшего посещения 14 человек (37%).

В 2012-2013 учебном году в МАДОУ д/с №57 функционировал консультационный пункт. Численность детей в консультпункте 24 человека. В работе с детьми были организованы развивающие групповые занятия (3-6 человек); индивидуальные занятия. Оказывалась помощь детям в овладении учебными навыками и умениями. Развивались их саморегуляция и самоконтроль в непосредственной образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги

Учреждение предоставляет широкий спектр платных дополнительных образовательных услуг (в соответствии с лицензией):

1. «Акварель» (изостудия) (педагог доп. образования изо: Измайлова Ю.Н.)
2. «Танцевальный фейерверк» (хореограф: Верстыкина Елена Валентиновна)
3. «Маленький артист» (воспитатель: Дементьева Ольга Юрьевна)
4. «Компьютер – это интересно» (воспитатель: Кудряшова Галина Ивановна)
5. «Дельфиненок» (бассейн) (тренер по плаванию: Степанович Лада Анатольевна)

Педагогами были написаны программы, которые заверялись на педагогических советах. Дети зачислялись в кружки по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводились по установленному графику два раза в неделю.

Для родителей (законных представителей) два раза в год (декабрь, май) были организованы открытые просмотры работы кружков.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов. Из них: воспитатели – 29; педагог - психолог – 1; учитель-логопед – 1; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физкультуре – 2; тренер по плаванию – 1; педагог дополнительного образования (изо) – 1.

Уровень образования			
Высшее		Среднее специальное	
25 человека (67%)		9 человек (25%)	
Зачтоно обучаются			
3 человек (8%)			
Квалификационная категория			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8 педагогов (22%)	5 педагогов (13%)	15 педагогов (41%)	9 педагогов (24%)

Педагогический коллектив активно изучал и внедрял новые формы работы, рекомендуемые ФГТ. Педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, поняли суть интеграции ОО и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режиссерских моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду, через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГТ.

Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

Анализ системы взаимодействия с родителями

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники. В детском саду проводится анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Годовой план был выполнен полностью.