



«УТВЕРЖДАЮ»  
И. О. заведующего  
заместитель заведующего  
МАДОУ д/с № 57:  
« 03 » 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МАДОУ № 57**  
**г. Калининград**

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
«25» августа 2015 г.  
Протокол № 1

Калининград  
2015 г.

## Содержание:

№ п/п	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	3
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	4
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	4
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	15
2.8.	Традиции Учреждения или Группы	15
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.3.	Распорядок и режим дня	18
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5.	Требования к психолого-педагогическим условиям	19
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.7.	Требования к кадровым условиям	22
3.8.	Требования к финансовым условиям	23
3.9.	Требования к результатам освоения Программы	23

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

<b>1.1.1. Цель программы</b>	Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.
<b>1.1.2. Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.</li><li>2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.</li><li>3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.</li><li>4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.</li><li>5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.</li><li>6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li><li>7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li><li>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ol>
<b>1.1.3. Принципы и подходы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</li><li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</li><li>- уважение личности ребенка;</li><li>- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</li></ul>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения ООП</b>	<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность</p>

развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

	<b>Обязательная часть ОП (60%)</b>	<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</b>	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>
<b>2.1. Образовательная область</b>  <b>2.2. Значимые характеристики</b>	<b>Социально-коммуникативное</b> развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на приобретение детьми дошкольного возраста культурного богатства русского народа; формирование чувства причастности к наследию прошлого.
	<b>Формы:</b> занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<b>Формы:</b> проведение народно-обрядовых праздников (Масленица), виртуальные экскурсии, посещение передвижных выставок, ЧХЛ (сказки, былины, предания), проведение народных подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.
	<b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая,	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<b>Способы:</b> исследовательская деятельность

	информационная, практическая деятельность.		«Генеалогическое древо моей семьи»; <i>проектная деятельность</i> «Из истории мужской и женской одежды», «Родной край»; <i>трудовая деятельность</i> «Народные промыслы»; <i>музыкальная деятельность</i> знакомство с р.н. инструментами, исполнение р.н. танцев, пение частушек, закличек, колыбельных; <i>театральная деятельность</i> постановка р.н. сказок «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	<b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов); <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы); <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	_____	<b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (рассматривание фольклорных картин, наблюдение за трудом взрослых в огороде, цветнике); <i>словесные</i> (ознакомление с малыми фольклорными формами, разучивание, беседа, загадывание загадок); <i>практические</i> (пение колыбельных, р.н. песен, закличек, приговор, дразнилок)
	<b>Средства:</b> стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.	_____	<b>Средства:</b> ТСО, наглядный, демонстрационный материал, экспонаты мини-музея, изделия художественно-прикладного творчества, костюмы.
	<b>Условия:</b> - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
	<b>Обязательная часть ОП</b>	<b>Обязательная часть с</b>	<b>Часть ОП, формируемая</b>

	(60%)	учетом коррекционной работы/инклюзивного образования	участниками образовательного процесса (40%)
<p><b>2.1. Образовательная область</b></p> <p><b>2.2. Значимые характеристики</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	_____	_____
<p><b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b> экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.</p>	-----	-----
	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	-----	-----
	<p><b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа); <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	-----	-----
	<p><b>Средства:</b> дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	-----	-----
<p><b>2.1. Образовательная область</b></p>	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирижерская помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>		
<p><b>2.1. Образовательная область</b></p>	<p><b>Обязательная часть ОП (60%)</b></p>	<p><b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного</b></p>	<p><b>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b></p>

		образования	
<b>2.2. Значимые характеристики</b>	<b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-----	<b>Речевое развитие</b> включает владение нормами и правилами речевого этикета, умением пользоваться им в зависимости от ситуации.
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	<b>Формы:</b> экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.	-----	<b>Формы:</b> решение проблемных ситуаций, сочинение загадок, рассказов, игра-драматизация, инсценирование, использование различных видов театра, конкурс чтецов
	<b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	-----	<b>Способы:</b> <i>проектная</i> «Книжки-малышки», «В мире мудрых пословиц»; <i>исследовательская</i> «Там на неведомых дорожках»; <i>театральная</i> постановка спектаклей, инсценирование художественных произведений
	<b>Методы: наглядного моделирования:</b> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм ( <i>пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде</i> ), (осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	-----	<b>Методы: словесные</b> (беседа, рассказ, чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, объяснения,); <b>наглядные</b> (показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций); <b>практические</b> (дидактическая игра, игры-занятия, игры-инсценировки, речевая гимнастика, пальчиковые игры, мнемотехника, составление рассказа по схеме)
	<b>Средства:</b> песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.	-----	<b>Средства:</b> презентации, видеофильмы, атрибуты для игр-драматизаций, ТСО.
	<b>Условия:</b> - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;		



	- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
	<b>Обязательная часть ОП (60%)</b>	<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</b>	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>
<p><b>2.1. Образовательная область</b></p> <p><b>2.2. Значимые характеристики</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое</b> развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	-----	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает формирование художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами народного прикладного искусства в музейной педагогике; формирование умения наглядного моделирования эстетического отношения к окружающему миру; развитие у детей способности к интеграции различных видов художественной деятельности.</p>
<p><b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b></p>	<p><b>Формы:</b> непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p>	-----	<p><b>Формы:</b> создание макетов, коллекций и их оформление, организация выставок, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, творческое задание, музыкальная сюжетная игра, концерт – импровизация, тематические музыкальные вечера, виртуальные экскурсии, целевые прогулки.</p>
	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>	-----	<p><b>Способы:</b> <i>проектная деятельность</i> «Русский сувенир», «Дымковская игрушка». <i>исследовательская, практическая деятельность</i> «В мире музыкальных инструментов», «Путешествие к мастерам Золотой Хохломы».</p>
	<p>- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);</p> <p>- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному</p>	-----	



	<p>содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать - будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); -способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако, приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); - способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.</p>		
	<p><b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение); <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение); <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	-----	<p><b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых в музыкальной и изобразительной деятельности, рассматривание сюжетных картинок, предметов); <i>словесные</i> (беседа, рассказ, чтение литературных произведений); <i>практические</i> (создание дизайнерских проектов, овладение орудийными операциями, сотворчество, анализ и синтез, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры)</p>
	<p><b>Средства:</b> художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	-----	<p><b>Средства:</b> ТСО, аудио- и видеоматериалы, костюмы, декорации, атрибуты для музыкальных игр, музыкальные инструменты, портреты композиторов, художников.</p>
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обстановки эмоционального благополучия;</li> <li>- создание и обновление предметно-развивающей среды;</li> <li>- творческий подход к содержанию образования;</li> <li>- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;</li> <li>- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;</li> <li>- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;</li> <li>- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);</li> <li>- преемственность в работе с учреждениями культуры;</li> </ul>		

	- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
	<b>Обязательная часть ОП (60%)</b>	<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</b>	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)</b>
<b>2.1. Образовательная область 2.2. Значимые характеристики</b>	<b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	-----	<b>Физическое развитие</b> направлено на обучение детей дошкольного возраста плаванию; умению владеть своим телом в непривычной среде; формированию навыков личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.
<b>2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</b>	<b>Формы:</b> физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.	-----	<b>Формы:</b> гимнастика с использованием полосы препятствий; гимнастика с использованием простейших тренажеров, игры-эстафеты, дыхательные упражнения, игры на овладение навыком скольжения, физкультурные праздники в бассейне, соревнования, аквааэробика.
	<b>Способы:</b> игровая, практическая, соревновательная деятельность.	-----	<b>Способы</b> <i>игровая деятельность</i> «Поплавок», «Звездочка», «Стрелка», «Торпеды» <i>практическая деятельность</i> Водолазы, «Невод», «Морской бой»; <i>соревновательная деятельность</i> «Мяч по кругу», «Кто дальше», «Кто лучше», Катера»
	<b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание	-----	<b>Методы:</b> <i>наглядные</i> (образные названия и сравнения, просмотр видеофильмов, презентаций о разных способах плавания, спортсменах –

	<p>физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <b>словесные</b> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <b>практические</b> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>		<p>пловцах) <b>словесные</b> (вопросы-предложения, название упражнений, подсчет); <b>практические</b> (изучение движений по частям и целиком, соревновательный, контрольный метод)</p>
	<p><b>Средства:</b> стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>-----</p>	<p><b>Средства:</b> спортивный инвентарь для бассейна, специальная одежда для занятий, атрибуты для игр в воде, ТСО</p>
	<p><b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>• Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>• Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>• Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>• Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>• Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</li> <li>• Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>• Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>• Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>• Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>• Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</li> <li>• Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ</li> <li>• Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и</li> </ul>		

	<p>участием медицинских работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>• Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Информационное взаимодействие с родителями:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.</li> <li>• Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»)</li> <li>• Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</li> <li>• Создание специальных стендов.</li> </ul>
	<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>
	<p>Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</li> <li>- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> <li>- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> </ul>

## 2.4. Особенности ОД

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

### **Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
  - в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
  - в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	
<p><b>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p>	<p><i>В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);</li> <li>• познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);</li> <li>• коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);</li> <li>• двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).</li> </ul>	<p><i>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);</li> <li>• познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);</li> <li>• двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).</li> </ul>
<p><b>2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b></p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p><i>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;</li> <li>• беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;</li> <li>• педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;</li> <li>• совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;</li> <li>• детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);</li> <li>• экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;</li> <li>• колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей</li> <li>• очная родительская школа для родителей «Компетентный родитель», родительский день в ДОУ (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.</li> </ul>	
<p><b>2.7. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика)</b></p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей:</p>	

<b>национальных, социокультурных и иных условий)</b>	белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота.								
<b>2.8. Традиции ДОУ</b>	В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции: издание журнала для детей и их родителей «Песочница»; чествование именинников; День знаний; День защиты детей; ежегодные соревнования в бассейне среди детей старшего дошкольного возраста.								
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>									
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение ООП</b>									
<b>Год приобретения, замены, обновления</b>	<b>Состояние мебели</b>			<b>состояние мягкого инвентаря</b>	<b>Состояние спортивного инвентаря</b>	<b>Состояние технических средств обучения</b>	<b>Состояние дидактических материалов</b>	<b>Состояние методических материалов</b>	<b>Состояние игрушек</b>
	<b>столы</b>	<b>стулья</b>	<b>корпусная мебель</b>						
<b>2011</b>	П	П	П	П	П	П	П	П	П
<b>2012</b>	20%	20%	20%	20%	П	10%	О	О	О
<b>2013</b>	30%	30%	30%	40%	О	15%	О	О	О
<b>2014</b>	50%	50%	50%	60%	О	30%	П	З	З
<b>2015</b>	70%	70%	70%	80%	О	40%	О	З	О
<i>Условные обозначения: % - износ      П - приобретение      З - замена      О - обновление</i>									
<b>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>									
<b>Программы для организации основной деятельности</b>	<b>Обязательная часть</b>			<b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.			1.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г. 2.«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М., МГОПИ, 1993.		<u>Парциальные:</u> 1.Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханёва М.Д.– СПб.: Детство – Пресс, 2010г. 2.Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2011 г. 4.«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Композитор – Санкт – Петербург», 2010 г. 5.Программа обучения детей плаванию в детском саду Е. К. Воронова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г.			



<p style="text-align: center;"><b>Программы для организации дополнительной образовательной деятельности</b></p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторская программа социально-педагогической направленности «Компьютер – это интересно».</li> <li>2. Авторская программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».</li> <li>3. Авторская программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебные ежики».</li> <li>4. Авторская программа физкультурно-спортивной направленности «Двигаемся с пользой».</li> <li>5. Авторская программа физкультурно-спортивной направленности «Дорожки здоровья».</li> <li>6. Авторская программа по обучению детей плаванию «Дельфиненок».</li> <li>7. Авторская программа по обучению детей младшего дошкольного возраста плаванию «Морской конек».</li> <li>8. Авторская программа по обучению детей синхронному плаванию «Золотая рыбка».</li> <li>9. Авторская программа по развитию творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности «Сказка».</li> <li>10. Авторская программа по обучению детей хоровому пению «Поющие ФА-СОЛЬки».</li> <li>11. Авторская программа по развитию творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности «Акварель».</li> <li>12. Авторская программа по хореографии «Забавушка».</li> <li>13. Авторская программа по хореографии «Танцевальный фейверк».</li> <li>13. Авторская программа социально-педагогической направленности «Почемучки».</li> <li>15. Авторская программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка».</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Учебные пособия, технологии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста.– Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.</li> <li>2. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е. – СПб.:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. Л.С. Куприна, Т.А. Бадарина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</li> <li>2. Серия интегрированных занятий для детей старшего</li> </ol>

	<p>Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. Астафьева Е.О. – СПб.: Детство – Пресс, 2011 г.</p> <p>3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>4. «Светофор». Данилова Т.И. – СПб., издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.</p> <p>5. Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>6. Здоровый дошкольник Программа и методические рекомендации. Громова С.П. Калининград: МАУ Методический центр, 2012 г.</p>	<p>ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>2. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями. Савельева Е.А. – М.: Школьная Пресса, 2011 г.</p>	<p>дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. Железнова Е.Р. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>3. Беседы по картинке: Времена года. Гусарова Н.Н. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>4. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Фирилева Ж.Е. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>5. Музыкальные игры для дошкольников. Петрова И.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>6. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие. Лыкова И.А.- М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010 г.</p> <p>7. Любимые цветы (рисование красками). Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010 г.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Распорядок и режим дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50	08.10-08.50	08.15-08.50	08.15-08.45	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-09.40	09.00-9.50	09.00-10.00	09.00-10.05	09.00-10.50
Второй завтрак	09.40-09.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	09.50-11.45	10.00-12.20	10.10-12.20	10.15-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.15	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.25-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.45	-----	-----	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	15.45-16.55	15.30-17.00	15.30-17.10	15.55-17.15	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	17.00-17.20	17.10-17.30	17.15-17.35	17.15-17.35
Подготовка к прогулке	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40	17.35-17.45	17.35-17.45
Прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

<p><b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b></p>	<p>Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развлечение</i> (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)</li> <li>• <i>досуг</i> (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой). Время проведения досуга – непродолжительно.</li> <li>• <i>праздник</i> (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами). К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее.</li> <li>• <i>игра-путешествие, игра – драматизация</i> (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)</li> <li>• <i>игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания</i> (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)</li> <li>• <i>экскурсия</i> (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)</li> <li>• <i>целевая прогулка</i> (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)</li> <li>• <i>тематический день</i> (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)</li> <li>• <i>проектная деятельность</i> (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ)</li> <li>• <i>разыгрывание проблемной ситуации</i> (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.</li> </ul>
<p><b>3.5. Требования к психолого-педагогическим условиям</b></p>	<p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>• защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей</li> </ul>

непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него Условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции

недостатков их развития в Организации имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее).

- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе;
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, любимых игрушек детей).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Общее количество работников ДОУ 77 человек. АУП – 4 человека; педагогический персонал - 41 человека; учебно-вспомогательный персонал – 20 человек; обслуживающий персонал – 12 человек.

**Качественный анализ педагогического состава МАДОУ д/с № 57**

**3.7. Требования к кадровым условиям**

<b>Общее количество педагогических работников 41</b>						
<b>Из них специалистов 10</b>			<b>Из них воспитателей 31</b>			
<b>Образование</b>						
<b>Высшее</b>			<b>Среднее специальное</b>			
<i>дошкольное</i>	<i>педагогическое</i>	<i>неспециальное</i>	<i>дошкольное</i>	<i>педагогическое</i>	<i>неспециальное</i>	<i>Обучаются в этом году</i>
3	23	1	6	4	1	3
<b>Педагогический стаж работы</b>						
<i>до 3-х лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20-25 лет</i>	<i>свыше 25 лет</i>
8	5	8	7	4	4	5
<b>Динамика возрастного потенциала</b>						
<i>до 30 лет</i>		<i>30-40 лет</i>		<i>41-55 лет</i>		<i>свыше 55 лет</i>
5		21		12		3
<b>Квалификационная категория</b>						
<i>высшая</i>		<i>первая</i>		<i>соответствие занимаемой должности</i>		<i>без категории</i>
8		15		7		11
<b>Государственные и ведомственные награды</b>						
<i>Почётная грамота комитета по образованию, грамота администрации ГО "Город Калининград"</i>		<i>Почетная грамота Министерства образования КО</i>		<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>		<i>Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения</i>
5		2		3		1

**3.8. Требования к финансовым**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в



<p><b>условиям</b></p>	<p>государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>Финансовые расходы ДОО по реализации образовательной Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на оплату труда работников (25.482, 680 рублей);</li> <li>- расходы на средства обучения и воспитания (324 тыс. рублей), соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием (указать) руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;</li> <li>- иные расходы (18. 000 тыс. рублей), связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.</li> </ul>
<p><b>3.9. Требования к результатам освоения Программы</b></p>	<p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p><i>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в младенческом и раннем возрасте:</b> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> </ul>

стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**- на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержание нескольких образовательных областей, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.