

## **Описание АООП ДО для детей с ЗПР (краткая презентация)**

Данная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих задержку психического развития, с учётом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. Программа ориентирована на детей 4-8 лет группы компенсирующей направленности, а также посещающих группы общеразвивающей направленности, то есть получающие инклюзивное образование.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

***Цель Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.*

### ***Специальные принципы***

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип реализации деятельностного подхода.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).
- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Возрастные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, на которых ориентирована программа:

- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- дети на пороге школы (6-7(8) лет).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (77%) разработана с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (23%) включает различные направления парциальных программ «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 5 %, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой – 18 %.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- ✓ психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- ✓ психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- ✓ повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;

- ✓ консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- ✓ обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- ✓ психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния (психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком).