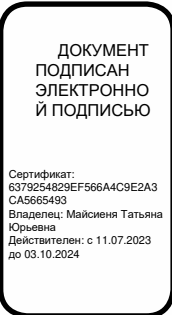


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
САД № 57 /Майсиеня Т.Ю./

Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Третий год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Танченко А.В.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи реализации программы:

1. Формировать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
2. Учить сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
3. Развивать умение определять последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
4. Формировать умения пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
5. Способствовать освоению практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
6. Способствовать пониманию и использованию числа как показателя количества, итога счета, освоению способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз неделю, продолжительность занятия – 20 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

- Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Способен делить целое на части, соизмерив величины с помощью предметов-заместителей.
- Понимает и использует числа как показатели количества, итога счета, освоения способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел.

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя следующее содержание:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- **наглядные:** наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- **словесные:** рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- **практические:** обследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- **игровые:** игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1.	«Сравнение по величине» [2;12]	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1	сентябрь
2.	«Части суток. Сравнение двух групп предметов» [2;13]	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, презентация «Великие математики».	1	сентябрь
3.	«Геометрические фигуры» [2;14]	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал,	1	сентябрь

			продуктивная деятельность.		
4.	«Сравнение по длине и ширине» [2;14]	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий, длиннее – короче, широкий -узкий, шире – уже.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь
5.	«Сравнение двух предметов по высоте» [2;15]	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	октябрь
6.	«Равенство-неравенство» [2;17]	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	октябрь
7.	«Счет в пределах 3» [2;18]	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	октябрь
8.	«Ориентирование в пространстве» [2;19]	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,	1	октябрь

			сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
9.	«Закрепление пройденного материала» [2;20]	Закрепить счет в пределах 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
10.	«Вопрос «Который по счету?» Прямоугольник» [2;21]	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
11.	«Число 4» [2;23]	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
12.	«Счет до 4» [2;25]	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,	1	ноябрь

		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность		
13.	«Быстро, медленно» [2;26]	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	декабрь
14.	«Сравнение предметов по двум признакам» [2;27]	Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, презентация, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	декабрь
15.	Равенство и неравенство. [2;29]	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	декабрь
16.	Цилиндр. [2;31]	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1	декабрь

		счёту?», «На котором месте?»). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность		
17.	«Счет до 5» [2;32]	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	январь
18.	«Далеко - близко» [2;33]	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	январь
19.	«Сравнение трех предметов по величине» [2;34]	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	январь
20.	Закрепление пройденного материала. [2;35]	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели,	1	январь

		<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>		
21.	<p>Ориентирование в пространстве и во времени. [2;36]</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1	февраль
22.	<p>Сравнение трех предметов по ширине. [2;37]</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1	февраль
23.	<p>«Сравнение 4-5 предметов по ширине» [2;38]</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1	февраль

24.	«Части суток» [2;40]	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	февраль
25.	«Счет в пределах 5» [2;42]	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	март
26.	«Сравнение предметов по величине в пределах 5» [2;43]	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, исследовательская и продуктивная деятельность.	1	март
27.	Сравнение трех предметов по высоте. [2;44]	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	март
28.	«Сравнение 4-5 предметов по высоте»	Показать независимость результата счета от	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение	1	март

	[2;45]	расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность		
29.	«Закрепление пройденного материала» [2;46]	Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
30.	«Закрепление пройденного материала» [2;48]	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
31.	«Вопросы «Сколько?» «Который по счету?»» [2;49]	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель

32.	«Геометрические фигуры и формы предметов» [2;49]	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	апрель
33.	«Независимость счета от цвета и размера» [2;51]	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
34.	Закрепление пройденного материала [2;51]	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
35.	Закрепление пройденного материала [2;51]	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май

36.	Закрепление пройденного материала [2;51]	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
Итого:				36 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература.

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Андрианова Т. М., Андрианова И.Л.	В мире чисел и цифр	Москва : АСТ : Астрель, 2015.	Учебно-методическое пособие
2.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия.

1. Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти).
2. Аудиозапись неречевых звуков: природных (шум ветра, моря, дождя; звуки леса и т.п.), городских (шум транспорта, звук самолета, машины и т.п.), бытовых (звук кипящего чайника, стиральной машины и т.п.).
3. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число три в играх и сказках», «Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море», «Математическая рыбалка».
4. Интернет ресурсы.

3.3. Наглядный материал.

Картины, картинки, плакаты, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
<p>Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма»; «Величина»; «Геометрические фигуры»; «Числовая лесенка»;</p> <p>Набор предметов для группировки, классификации.</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа.</p> <p>Часы (настенные, электронные, песочные).</p> <p>Учебные приборы: весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, кондитерских</p>	<p>Сигнальные карточки.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Счетный материал: счетные палочки, фигурки (грибочки, матрешки, игрушки из «Киндер-сюрприза»).</p> <p>Объемные геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр.</p> <p>Набор плоских геометрических фигур разного цвета, размера: треугольники, прямоугольники, многоугольники, овалы, круги.</p>	<p>Книги-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием.</p> <p>Детские журналы с играми-головоломками, лабиринтами, заданиями на развитие памяти, внимания.</p> <p>Альбомы: «Четыре времени года», «Дни недели», «Время суток. Распорядок дня для малышей» и т.п.</p>

изделий и продуктов, посуды.	Часть – целое. Набор цифр от 0 до 9, математических знаков. Линейки, трафареты, наборные полотна.	
------------------------------	---	--

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы.

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички, считалки, загадки.
2.	Произведения поэтов и писателей России	<i>Поэзия.</i> А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды» и др. <i>Проза.</i> А. Куприн. «Слон»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». <i>Литературные сказки.</i> В. Даль. «Старик-годовик»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; И. Соколов-Микитов «Соль земли» и др.
3.	Произведения современных поэтов и писателей России	Л.А. Левинова, К. А. Сапгир «Кубарик и Томатик или Веселая математика»; И. Токмакова «Может ноль не виноват?» (продолжение книги «Аля, Кляксич и буква А»); Г. Юдин «Заниматика»; Т.И. Ерофеева «Математические сказки»; А. Усачев «Считарь».

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет.

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Дни недели», «Лото», «Четыре времени года», «Детёныши и мамы», «Подбери листья» и т.п., игры-«ходилки».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Угадай чей голос?»</p> <p><i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Волшебный квадрат»; «Радужные паутинки»; «Крестики»;</p> <p><i>Игры Б. Никитина:</i> «Составь квадрат»; «Внимание – угадай»; «Рамки и вкладыши Монтессори»; «Точечки»; «Сложи узор»; «Уникуб».</p>	<p>Опыт с резиновыми перчатками.</p> <p>Опыт с пластмассой</p>	<p>«Семья», «Детский сад», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Больница», «Наша армия».</p>	<p>Игра с мячом «Назови ласково», П/и «Перейди через болото».</p> <p>Игровое упражнение с обручами «Зимние и летние виды спорта».</p> <p>П/и «Веселые человечки»</p> <p>Игровое упражнение «Куда мы идем?»</p> <p>Динамическое упражнение «Сигнальщики»</p> <p>П/и «Ровным кругом»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	<i>Центр сенсорного развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша; • палочки Кюизенера; • простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»; • мозаики; • геометрические орнаменты; • счеты; • наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных); • пазлы, разрезные картинки;
2.	<i>Центр математического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы); • рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений); • календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы; • альбомы с иллюстрациями «Времена года».
3.	<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), • пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы сборки. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, • игрушки-шнуровки. • Кубики с картинками по всем изучаемым темам.