

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО
И ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
6379254829EF566A4C9E
2A3DCA5665493
Владелец: Майсиеня
Татьяна Юрьевна
Действителен: с
11.07.2023 до 03.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Первый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Бороненко Н.В.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы – формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, величина, количество, пространство).

Задачи реализации программы:

- 1) *развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;*
- 2) *развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;*
- 3) *совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;*
- 4) *формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.*

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-

действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Программа обеспечивает развитие элементарных математических представлений детей 2-3 лет посредством знакомства с различными количественными образованиями и отношениями, обогащение сенсорного опыта ребенка, необходимого для успешного овладения счетной деятельностью на последующих этапах дошкольного детства.

Программа адресована детям в возрасте 2-3 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста. Ребенок активно познает мир окружающих предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Доминирующей психической функцией в раннем возрасте ребенка является восприятие, что означает определенную зависимость от него остальных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

Основой и источником интеллектуального развития ребенка 2-3 лет является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которой он находится, но и отношениями с другими людьми. Поведение остается импульсивным, но появляются поступки, связанные с проявлением «я» ребенка, а не с сиюминутными желаниями.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 10 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя два раздела: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»; «Математические представления: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве».

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1.	Прием поступивших детей в группу, адаптация к детскому саду.		Игра, художественное слово, показ игрушки, игровые упражнения, подвижная игра, мячи.	1	сентябрь
2.	Прием поступивших детей в группу, адаптация к детскому саду.		Игра, художественное слово, показ игрушки, игровые упражнения, подвижная игра, мячи разного размера, коробки разной величины.	1	сентябрь
3.	Развитие предметны х действий [3;10]	-	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, сюжетные картинки	1	сентябрь
4.	Развитие предметны х действий [3;10]	-	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, круги из цветного картона.	1	сентябрь

5.	«Кубик, шарик» [3;11]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, грузовая машина, 2 коробки, кубики, шарики.	1	октябрь
6.	«Кубик, шарик» [3;12]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, логоритмические упражнения, предметные картинки с изображением одного и нескольких предметов.	1	октябрь
7.	«Кирпичик, шарик» [3;12]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. 2. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Игра, художественное слово, рассказ воспитателя, показ игрушки, игровые упражнения, подвижная игра, мячи разного размера, коробки разной величины.	1	октябрь
8.	«Кирпичик, кубик» [3;13]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. 2. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Игра, художественное слово, показ игрушки, игровые упражнения, подвижная игра, дидактические игры, звуковые упражнения, коробка с кирпичиками, набор кубиков.	1	октябрь
9.	«Кубик, кирпичик, шарик» [3;14]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. 2. Совершенствование предметных действий.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, дидактические игры, звуковые упражнения, коробка с шарами, набор кубиков.	1	ноябрь
10.	«Большой, маленький» [3;15]	1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя,	1	ноябрь

		словами: большой, маленький.	подвижная игра, дидактические игры, матрешки, кубики и кирпичики из строительного набора, корзинка.		
11.	«Большой, маленький» [3;15]	1. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. 2. Совершенствование предметных действий.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, подвижная игра, логоритмические упражнения, сигнальные флажки.	1	ноябрь
12.	«Большие кубики, маленькие кубики» [3;16]	1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. 2. Формирование сооружать простые постройки.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, предметные картинки с изображением предметов, различных по величине.	1	ноябрь
13.	«Большой шарик, маленький шарик» [3;17]	1. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. 2. Формирование сооружать простые постройки.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, игры на сенсорное развитие, предметные картинки с изображением предметов, различных по форме и величине.	1	декабрь
14.	«Кубики и шарики» [3;18]	1. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. 2. Формирование умения группировать предметы по величине.	Игровая ситуация, беседа с детьми, предметные картинки, крупные бусины разной формы, шнурки.	1	декабрь
15.	«Много – один» [3;19]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, загадки, ёлочные украшения (шишка, домик, юла, собака, Снегурочка, Дед Мороз, медведь, матрешка, заяц, гармошка,	1	декабрь

			разноцветные шары, гирлянды, елка).		
16.	«Много – один» [3;19]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, сюжетная картинка «Зимние забавы», артикуляционные упражнения.	1	декабрь
17.	«Много – один» [3;20]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. 2. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, рассматривание предметов, бумажные заготовки пар варежек.	1	январь
18.	«Много – один» [3;21]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один, один-много. 2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, загадки, показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, листы белой бумаги, коробка.	1	январь
19.	«Много – много» [3; 22]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много, один-много. 2. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, шнурки разного цвета, фигурки из цветного картона.	1	январь
20.	«Много – мало» [3;22]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на	1	январь

		предметов: много-мало, мало-много.	сенсорное развитие, «Чудесный мешочек» с предметами разного размера.		
21.	«Форма предметов» [3;23]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик шарик. 2. Развитие умения различать количество предметов. 3. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, подвижная игра, логоритмические упражнения, кукла, сюжетные картинки	1	февраль
22.	«Форма и количество предметов» [3;24]	1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, игры на сенсорное развитие, предметные картинки с изображением предметов, различных по форме.	1	февраль
23.	«Количество предметов» [3;25]	1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. 2. Развитие предметных действий.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, игры на сенсорное развитие, предметные картинки с изображением предметов, различных по форме.	1	февраль
24.	«Количество предметов» [3;25]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много-один, один-много, много-много.. 2. Развитие предметных действий.	Игра, художественное слово, игровые упражнения, подвижная игра, игры на сенсорное развитие, предметные картинки с изображением предметов, различных по форме, конструирование на плоскости.	1	февраль
25.	«Форма и размер предметов» [3;26]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами:	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя,	1	март

		<p>много-один, один-много, много-много..</p> <p>2. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>логоритмические упражнения, игры на сенсорное развитие, фигурки из цветного картона.</p>		
26.	«Форма, размер и количество предметов» [3;27]	<p>1. Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало.</p> <p>2. Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, фигурки из цветного картона.</p>	1	март
27.	«Форма, размер и количество предметов» [3;28]	<p>1. Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.</p> <p>2. Формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, кукла, «Чудесный мешочек» с предметами разной формы.</p>	1	март
28.	«Форма и цвет предметов» [3;29]	<p>1. Формировать умение различать предметы по форме и цвету.</p> <p>2. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>3. Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p>	<p>Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, коробка с игрушками разных размеров.</p>	1	март
29.	«Величина и цвет предметов» [3;30]	<p>1. Формировать умение различать предметы по величине и цвету.</p> <p>2. Развитие предметных действий.</p>	<p>Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, коробка с игрушками разных размеров.</p>	1	апрель
30.	«Пространственные представления» [3;31.]	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом</p>	<p>Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение</p>	1	апрель

		расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	воспитателя, игры на сенсорное развитие, шнурки, ленточки, полоски из бумаги разной длины.		
31.	«Количество предметов» [3;32]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. 2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, шнурки, ленточки, полоски из бумаги разной длины.	1	апрель
32.	«Количество предметов» [3;33]	1. Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. 2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, картинки с насекомыми.	1	апрель
33.	«Количество предметов» [3;34]	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. 2. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, картинки с насекомыми, цветущими растениями.	2	май
34.					
35.	«Величина предметов» [3;34]	1. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. 2. Развитие предметных действий.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие.	2	май
36.					
ИТОГО:				36 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на развитие элементарных математических представлений детей 2-3 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Учебно-методическое пособие
2.	Метлина Л.С.	Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада	М., Просвещение, 1984.	Учебно-методическое пособие
3.	Помораева И.П.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Музыкальные произведения (CD-диски, flash-карта памяти «Птичка маленькая» А.Филиппенко, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Зайка» русская народная песня, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева, «Полет птиц» Г.Фрид, «Воробушки» М.Красев и др.
- Сборники мультипликационных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

3.3. Наглядный материал

Наглядный материал	Раздаточный материал	Математические и развивающие игры
--------------------	----------------------	-----------------------------------

<p>«Цвет» «Форма» «Геометрические фигуры» «Геометрические тела» «Зебры и слоны» «Числовая лесенка» Набор предметов для группировки (рыбки, морские звезды, почтовые конверты) Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи», «Дикие животные», «Продукты питания», «Птицы», «Транспорт», «Посуда» Муляжи овощей и фруктов</p>	<p>Счетный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • счетные палочки • фигурки(грибочки, матрешки) <p>Плоские геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • треугольники • прямоугольники • круг <p>Объемные геометрические тела Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера</p>	<p>Игры Б.Никитина</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рамки и вкладыши Монтессори» • «Точечки» • «Сложи узор» <p>Пирамидки Цветные столбики Матрешки</p>
---	---	--

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	<p><i>Песенки, потешки, заклички, считалки.</i> «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».</p> <p><i>Сказки.</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p>
2.	Фольклор народов мира	<p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.</p>

3.5. Игры, направленные на развитие элементарных математических представлений

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Что за предмет?» «Разноцветный сундучок» «Что изменилось?» «Курочка и цыплята» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» «Разложи в коробки» Разрезные картинки и кубики Мозаики (крупные) Конструкторы по типу «Лего» Строительный набор</p>	<p>«Магазин» «Цирк» «Зоопарк» «Строители»</p>	<p>Игры-имитации Игры с потешками, считалками Логоритмические игра Физ. минутки Подвижные игры: «Все выше и выше» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Уголок конструирования	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.
2.	Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными

		предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
--	--	--