

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Второй год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Воротынцева Е.В.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени посредством обогащения сенсорного опыта дошкольников 3-4 лет.

Задачи реализации программы:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- подвести к пониманию простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже);
- способствовать овладению умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов);
- способствовать формированию понятий, обозначающих свойства и отношения предметов.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей младшего возраста, в том числе ознакомление с начальными математическими представлениями и основами логического мышления.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» адресована дошкольникам 3-4 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки – собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы – угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 15 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем»;
- активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала-потом», «утром-вечером»; поясняет последовательность действий.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя следующее содержание:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные:* наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные:* рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические:* обследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);

- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Месяц
1	Ознакомительное занятие.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	2	Сентябрь
2					
3	Форма. [1;11]	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»	1	Сентябрь
4	Величина. [1;12]	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».	1	Сентябрь
5	Количество. [1;12]	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.	1	Октябрь
6	Количество. [1;13]	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	1	Октябрь
7	Количество. Форма. [1;14]	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	1	Октябрь

8	Количество. [1;15]	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Игровая ситуация «Соберем урожай овощей». Дидактическая игра «Букет»	1	Октябрь
9	Величина. Количество. [1;16]	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	1	Ноябрь
10	Количество. Величина. [1;17]	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».	1	Ноябрь
11	Количество. Форма. [1;18]	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	1	Ноябрь

12	Количество. Форма. [1;19]	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	1	Ноябрь
13	Количество. Величина. [1;19]	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки». Игра «Карусели».	1	Декабрь
14	Количество. Форма. Величина. [1;20]	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»	1	Декабрь
15	Количество. Ориентировка в пространстве. [1;21]	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков». Игровое упражнение «Найдем варежку».	1	Декабрь
16	Количество. Величина. [1;22]	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Веточки для птичек».	1	Декабрь

17	Величина. Количество. [1;23]	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».	1	Январь
18	Величина. Количество. Форма. [1;24]	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине. Игровое упражнение «Через ручеек».	1	Январь
19	Форма. Количество. Величина. [1;26]	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».	1	Январь

20	Количество. Форма. [1;27]	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».	1	Январь
21	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. [1;28]	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».	1	Февраль
22	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. [1;29]	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».	1	Февраль
23	Величина. Количество. [1;30]	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	1	Февраль

24	Количество. Величина. [1;31]	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	1	Февраль
25	Количество. Форма. [1;32]	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	1	Март
26	Количество. Величина. [1;34]	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	1	Март
27	Количество. Ориентировка во времени. [1;34]	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».	1	Март

28	Величина. Количество. Форма. [1;35]	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота». Подвижная игра «Поросята и волк».	1	Март
29	Количество. Форма. [1;37]	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игровое упражнение «Положи столько, сколько звуков услышишь». Игра «Найди пару».	1	Апрель
30	Количество. Величина. [1;38]	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	Игровое упражнение «Дрессированная собачка». Игра «Подбери большие и маленькие предметы».	1	Апрель
31	Количество. Ориентировка в пространстве. [1;39]	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Мы играем». Игровое упражнение «Мы играем с шариками». Игра «Продолжи ряд».	1	Апрель

32	Количество. Ориентировка во времени. [1;40]	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».	1	Апрель
33	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. [1;41]	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».	1	Май
34	Форма.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Построим фигуру». Игра «Чудесный мешочек».	1	Май
35	Повторение.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	2	Май
36					
Итого:				36 занятий	

3. Организационный раздел

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 3-4 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания,	Вид издания
1.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Учебно-методическое пособие
2.	Михайлова З. А., Иоффэ Э.Н.	Математика от трех до шести.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

1. Аудиозаписи литературных произведений в исполнении профессиональных актеров.

2. Сборники мультипликационных и художественных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам русских народных сказок, былин, авторских произведений.

3. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число три в играх и сказках», «Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море», «Математическая рыбалка».

4. Интернет ресурсы.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, плакаты, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма»; «Величина»; «Геометрические фигуры». Набор предметов для группировки, классификации. Комплекты цифр, геометрических фигур	Сигнальные карточки. Предметные картинки. по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Блоки Дьенеша.	Книги-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием. Альбомы: «Четыре времени года», «Дни недели», «Время суток.

для магнитной доски и ковροграфа. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и продуктов, посуды.	Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счетный материал: счетные палочки, фигурки (грибочки, матрешки, игрушки из «Киндер-сюрприза») Объемные геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Набор плоских геометрических фигур разного цвета, размера: треугольники, прямоугольники, многоугольники, овалы, круги. Линейки, трафареты.	Распорядок дня для малышей» и т.п.
--	---	------------------------------------

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички, считалки, загадки.
2.	Произведения современных поэтов и писателей России	Л.А. Левинова, К. А. Сапгир «Кубарик и Томатик или Веселая математика»; И. Токмакова «Может ноль не виноват?» (продолжение книги «Аля, Кляксич и буква А»); Г. Юдин «Заниматика»; Т.И. Ерофеева «Математические сказки»; А. Усачев «Считарь».

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 3-4 лет

- ✓ **Настольно-печатные игры, дидактические игры:** «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?»
- ✓ **Занимательные задания и упражнения:** «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «Найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики».

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	<i>Центр сенсорного развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заменители. 3. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. 4. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 5. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. 10. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
2.	<i>Центр математического развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6. «Играйка 3» для развития математических способностей. 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких. 8. Палочки Кюизенера. 9. «Геометрический паровозик». 10. Игры из серии «Учись играть». (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)
3.	<i>Центр конструирования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 2. Крупная мозаика. 3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. 5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». 6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш). 7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки). 8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза. 9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.