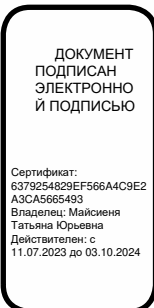


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)
Четвертый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Шиланскене О.А.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи реализации программы:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
5. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
8. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

У дошкольников 5-6 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

На 5-6 году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

Срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия, продолжительность занятия – 25 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию ; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя следующее содержание:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания

окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: обследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, поисковые действия, моделирование, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>К-во занятий</i>	<i>Месяц</i>														
1.	«Как хорошо уметь считать» [1;13]	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) • Закреплять умение последовательно определять и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	2	сентябрь														
2.						3.	«Живая неделя» [1;15]	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь	4.	«Цифра и число» [1;17]	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5 • Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня,завтра. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь	5.	«Веселый круг» [1;18]
3.	«Живая неделя» [1;15]	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь														
4.	«Цифра и число» [1;17]	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5 • Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня,завтра. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь														
5.	«Веселый круг» [1;18]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1	октябрь														

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, вниз.</i> 	дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность		
6.	«Учись считать до 6» [1;19]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	октябрь
7.	«Цифра и число 7» [1;21]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	октябрь

		словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>			
8.	«Сбор урожая» [1;22]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	октябрь
9.	«Учись считать в пределах 8» [1;24]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
10.	«Учись считать в пределах 9» [1;25]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь

		словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i>			
11.	«Считаем по порядку» [1;27]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
12.	«Считай дальше» [1;28]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1	ноябрь
13.	«В лесу» [1;29]	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	декабрь

14.	«Знакомство с цифрами 1 и 2» [1;31]	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	декабрь
15.	«Геометрические фигуры» [1;32]	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	декабрь
16.	«Знакомство с цифрой 4» [1;34]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	декабрь
17.	«Снежный городок» [1;36]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал,	1	январь

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	продуктивная деятельность.		
18.	«Знакомство с цифрой 6» [1;39]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
19.	«Отсчитай столько же» [1;41]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь
20.	«Знакомство с цифрой 8» [1;43]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	январь

21.	Распорядок дня» [1;44]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, презентация, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
22.	«Собираем веер» [1;46]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
23.	«Составим число» [1;48]	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль
24.	«Длина» [1;49]	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	февраль

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 			
25.	«Кто быстрее составит число» [1;51]	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. • Познакомит с цифрой 0 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
26.	«Игрушки в ряд» [1;53]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Познакомить с записью числа 10. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
27.	«Корабли уходят в море» [1;55]	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
28.	«Деление круга на части»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение	1	март

	[1;56]	<p>части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>		
29.	«Раздели квадрат на части» [1;58]	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1	апрель
30.	«Счет прямой в пределах 10» [1;60]	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1	апрель
31.	«Математическая рыбка» [1;61]	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1	апрель
32.	«Движение по заданному»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа,</p>	1	апрель

	направлению» [1;63]	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
33.	«Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • Развивать внимание, воображение. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
34.	«Геометрические узоры»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
35.	«Вовка в царстве Математик»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	май
36.	« В гостях у Незнайки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1	май

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.		
Итого:				36 занятий

3. Организационный раздел.

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ n/n</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Учебно-методическое пособие
2.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	М.: Просвещение, 1987.	Учебно-методическое пособие
3.	Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет.	М.: Просвещение, 2012.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти): «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан.

- Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») и др.
2. Аудиозапись неречевых звуков: природных (шум ветра, моря, дождя; звуки леса и т.п.), городских (шум транспорта, звук самолета, машины и т.п.), бытовых (звук кипящего чайника, стиральной машины и т.п.).
 3. Аудиозаписи литературных произведений в исполнении профессиональных актеров.
 4. Сборники мультипликационных и художественных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам русских народных сказок, былин, авторских произведений.
 5. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Число 10 в играх и сказках», «Математика на кухне», «Приключения волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Как хорошо уметь считать», «Математическая рыбалка».
 6. Интернет ресурсы.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, плакаты, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Величина»; «Геометрические фигуры»; «Числовая лесенка»; «Именованные величины»; «Дорожные знаки». Набор предметов для группировки, классификации. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для коврографа. Часы (настенные, электронные, песочные). Учебные приборы:	Сигнальные карточки. Предметные картинки. по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Блоки Дьенеша. Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счетный материал: счетные палочки, фигурки (грибочки, матрешки, игрушки из «Киндер-сюрприза»). Объемные геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Набор плоских геометрических фигур	Книжки-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием. Раскраски, детские прописи с заданиями на штриховку и обведение по контуру. Детские журналы с играми-головоломками, лабиринтами, заданиями на развитие памяти, внимания. Детские энциклопедии. Альбомы: «Четыре времени года», «Дни недели»,

<p>весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и продуктов, посуды.</p>	<p>разного цвета, размера: треугольники, прямоугольники, многоугольники, овалы, круги. Часть – целое. Набор цифр от 0 до 9, математических знаков. Линейки, трафареты, наборные полотна.</p>	<p>«Время суток. Распорядок дня для малышей», «Профессии» и т.п.</p>
--	--	--

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички, считалки, загадки.
2.	Произведения поэтов и писателей России	<p><i>Поэзия.</i> М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды» и др.</p> <p><i>Проза.</i> А. Куприн. «Слон»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> В. Даль. «Старик-годовик»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; И. Соколов-Микитов «Соль земли» и др.</p>
3.	Произведения современных поэтов и писателей России	Л.А. Левинова, К. А. Сапгир «Кубарик и Томатик или Веселая математика»; И. Токмакова «Может ноль не виноват?» (продолжение книги «Аля, Кляксич и буква А»); Г. Юдин «Заниматика»; Т.И. Ерофеева «Математические сказки»; А. Усачев «Считарь».
4.	Произведения поэтов и писателей разных стран	<p><i>Поэзия.</i> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Х.-К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Правила этикета», «Незнайки счет», «Магнитные истории. Времена года», «Магнитная мозаика. Ежик», «Цифры» «Снежная королева», «Хитрые предметы», «Разноцветный мир», «Шиворот-навыворот», «Любимые сказки». «Эмоции», «Зоологическое лото». «Наша Родина Лото «Растения, животные» и др. Игры В.В. Воскобовича: «Волшебный квадрат»; «Радужные паутинки»; «Крестики»; «Прозрачный квадрат»; «Прозрачная цифра»; «Геовизор».</p>	<p>Игры с водой, льдом, снегом: «Разноцветный снег», «Делаем фонтан», «Откуда берется вода». Игры со светом: «Свет повсюду», «Солнечные зайчики догоняют друг друга», «Тени на стекле», «Эффект радуги». Игры с магнитами, стеклом, резиной: «Магнит и скрепка в воде», «Удочка», «Летающая бабочка». Игры с увеличительными стеклами: «Выращиваем чудо кристаллы», «Цветные льдинки». Игры с бумагой: «Путешествие на бумажную фабрику», «Волшебная бумага», «Гармошки».</p>	<p>«Детский сад», «Семья», «Поликлиника», «Паркикмахерская», «Путешествие», Школа», «Больница», «Телевидение», «Супермаркет», «Гараж» и т.д. Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p>Рекомендуемые подвижные игры: «Найди мяч», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Стадо и волк», «Ловишки», «Карусель», «Парный бег», «Гуси-Лебеди», и др. Народные игры. Речевые игры: «Скажи наоборот», «Найди лишнее слово», «Радио», «Где был Петя» и т.д. Игры с запрещающими действиями и правилами: «Зебра», «Светофор». Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация. Игры-хороводы: «Каравай», «Пузырь», «Флажок», «Карусель», «Мы матрешки». Игры с пением.</p>

<p>«Рамки и вкладыши Монтессори»; «Точки»; «Сложи узор»; «Уникуб»; «План и карта». Игры-головоломки: «Листики», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Танграм», «Составь по контуру», «Колумбово яйцо», «Пифагор». Пирамидки, мозаики, пазлы. Шашки, шахматы.</p>			<p>Игры-квесты на ориентирование в пространстве, на местности.</p>
--	--	--	--

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	<i>Центр сенсорного развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай цифры/знаки». 4. Палочки Кюизенера. 5. Блоки Дьенеша. 6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
2.	<i>Центр математического развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры). 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до музея и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 12. Дидактические математические игры, придуманные

		<p>и сделанные самими детьми.</p> <p>13. Математические лото и домино.</p> <p>14. Шахматы, шашки.</p>
3.	<i>Центр конструирования</i>	<p>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</p> <p>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>8. Материалы для изготовления оригами.</p>