

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
«23» августа 2023 г.  
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННО  
И ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
6379254829EF566A4C9E2  
АЗСА5665493  
Владелец: Майсиеня  
Татьяна Юрьевна  
Действителен с  
11.07.2023 до 03.10.2024

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Пятый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Карпинская В.Б.,  
воспитатель

Калининград  
2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

**Цель реализации программы** – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
5. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
8. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа «Формирование элементарных математических представлений» адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия, продолжительность занятия – 30 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю; таким образом, программа рассчитана на 72 занятия в год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

## **2. Содержательный раздел**

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» включает в себя следующее содержание:

### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.

### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>К-во занятий</i>
1.	«Числа и цифры вокруг нас» <sup>1</sup> [1;6]	Расширить представления о мире чисел и цифр в повседневной жизни.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1
2.	«Как хорошо уметь считать» [1;8]	Познакомить с историей возникновения науки «Математика».	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, презентация «Великие математики».	1
3.	«Живая неделя» [4;17]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах</li> </ul>	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1

<sup>1</sup> План проведения занятий № 1, 2 смотрите в приложении рабочей программы

		<p>10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>		
4.	«Множество и части» [4;18]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1
5.	«Цифры 1 и 2» [4;20]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1
6.	«Цифра 3» [4;21]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте),</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный	1

		располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	материал, продуктивная деятельность.	
7.	«Цифра 4. Количественный состав числа из единиц» [4;24]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1
8.	«Цифра 5. Количественный состав числа 6» [4;25]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
9.	«Цифра и число 6» [4;27]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
10.	«Цифра и число 7» [4;30]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,	1



		<p>соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	
11.	«Цифра и число 8» [4;32]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1
12.	«Цифра и число 9» [4;34]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1
13.	«Цифры от 1 до 9» [4;36]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	1

14.	«Смекай, размышляй, отвечай» (математическая викторина)	Продолжить развивать креативное мышление дошкольников, активизировать вербальные формы познания.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, презентация, дидактический наглядный материал, продуктивная деятельность.	1
15.	«Состав числа 10. Цифра 0» [4;38]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
16.	«Число 10» [4;41]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
17.	«Состав числа 3» [4;44]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный	1

		<p>умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	материал, продуктивная деятельность	
18.	«Состав числа 4» [4;46]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
19.	«Состав числа 5» [4;48]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
20.	«Состав числа 6» [4;51]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	материал, продуктивная деятельность	
21.	«Состав числа 7» [4;54]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
22.	«Состав числа 8» [4;55]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
23.	«Состав числа 9» [4;58]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
24.	«Состав числа 10» [4;61]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	материал, продуктивная деятельность	
25.	«Количественное и порядковое значение числа в пределах 10» [4;64]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
26.	«Знакомство с монетами» [4;67]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, исследовательская и продуктивная деятельность.	1
27.	«Время» [4;69]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность	1
28.	«Магазин игрушек» [4;71]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа,	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	<p>графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность</p>	
29.	«Покупаем корм для птиц» [4;73]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
30.	«Юные кондитеры» [4;76]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
31.	«Больше/меньше на 1» [4;77]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>		
32.	«Составление большего числа из двух меньших в пределах 10» [4;80]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
33.	«Раскладывание числа на два меньших в пределах 10» [4;83]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
34.	«Арифметические задачи на сложение» [4;85]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
35.	«Составление и решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово,	1

	арифметических задач на сложение и вычитание» [4;88]	арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
36.	«Ледяная крепость» [4;90]	• Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
37.	«Решаем задачи бабушки Загадушки» [4;93]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
38.	«Рыбки в аквариуме» [4;95]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
39.	«В магазине...» [4;96]	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1



		<p>последовательности чисел в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	<p>дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	
40.	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10» [4;98]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
41.	«Математическая рыбалка» (досуг)	<p>Способствовать развитию креативного мышления, активизации вербальных форм познания.</p>	<p>Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, презентация, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
42.	«Распорядок дня» [4;100]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
43.	«Веселые задачки» [4;101]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
44.	«На веточке сидели...» [4;103]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
45.	«Длина» [4;106]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
46.	«В стране “Геометрия”» [4;109]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
47.	«Определение времени» [4;111]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
48.	«Геометрические фигуры» [4;114]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
49.	«Ориентировка в пространстве» [4;116]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
50.	«Моделирование геометрических фигур» [4;118]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
51.	«Из чего состоит арифметическая задача» [4;120]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры,	1

		<p>частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	
52.	«”Больше”, “меньше” или “равно”?» [4;123]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
53.	«Сравнение длин предметов» [4;126]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
54.	«Сравнение предметов по нескольким признакам» [4;128]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.</p>	1
55.	«Части множества. Сравнение целого и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и</li> </ul>	<p>Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение</p>	1

	его части на основе счета» [4;130]	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
56.	«Моделирование пространственных отношений между объектами на плане» [4;132]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
57.	«Улица нашего города» [4;134]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
58.	«Счет прямой/ обратный со сменой основания счета в пределах 20» [4;136]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1

59.	Упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления. [4;138]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
60.	«Числовая прямая» [4;140]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
61.	«Упражнения на развитие пространственного восприятия» [4;143]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
62.	«Петя в царстве Математики» [4;145]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1

63.	«Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку» [4;147]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
64.	«Объемные и плоские геометрические фигуры» [4;149]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
65.	«Экскурсия на почту»	Расширить представления детей о значимости математики в повседневной жизни.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
66.	«Геометрические узоры» [4;151]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
67.	«Игровые упражнения на развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение	1

	ориентироваться в окружающем пространстве» [4;153]	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
68.	«Закрепление материала. Порядковый счет» [4;136]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
69.	«Именованные величины» [5;162]	Продолжить знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
70.	«Повторение и закрепление пространственных представлений» [5;169]	Закреплять умение определять направления относительно себя; совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов друг относительно друга.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1
71.	«Повторение»	Повторение изученного материала (по выбору педагога).	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки,	2
72.				



			дидактический наглядный материал, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	
			<b>Итого:</b>	<b>72 занятия</b>

### 3. Организационный раздел.

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Методическая литература

<i>№ n/n</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Андрианова Т. М., Андрианова И.Л.	В мире чисел и цифр	Москва : АСТ : Астрель, 2015.	Учебно-методическое пособие
2.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Учебно-методическое пособие
3.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	М.: Просвещение, 1987.	Учебно-методическое пособие
4.	Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет.	М.: Просвещение, 2012.	Учебно-методическое пособие

#### 3.2. Аудио – видео пособия

- Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти): «Марш», муз. С. Прокофьева;

- «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») и др.
2. Аудиозапись неречевых звуков: природных (шум ветра, моря, дождя; звуки леса и т.п.), городских (шум транспорта, звук самолета, машины и т.п.), бытовых (звук кипящего чайника, стиральной машины и т.п.).
  3. Аудиозаписи литературных произведений в исполнении профессиональных актеров.
  4. Сборники мультипликационных и художественных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам русских народных сказок, былин, авторских произведений.
  5. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число три в играх и сказках», «Математика на кухне», «Фокусы волшебного карандаша», «Экскурсия на почту», «Математика на суше и на море», «Математическая рыбалка».
  6. Интернет ресурсы.

### 3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, плакаты, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Величина»; «Геометрические фигуры»; «Числовая лесенка»; «Именованные величины»; «Перекресток улицы»; «Дорожные знаки». Набор предметов для группировки, классификации. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски	Сигнальные карточки. Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Блоки Дьенеша. Наборы плоских фигур к блокам Дьенеша. Палочки Кюизенера. Счетный материал: счетные палочки, фигурки (грибочки, матрешки, игрушки из «Киндер-сюрприза»).	Книжки-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием. Раскраски, детские прописи с заданиями на штриховку и обведение по контуру. Детские журналы с играми-головоломками, лабиринтами, заданиями на развитие памяти, внимания. Детские энциклопедии. Альбомы:

<p>и коврографа. Часы (настенные, электронные, песочные). Учебные приборы: весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и продуктов, посуды.</p>	<p>Объемные геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Карточки «Состав числа из 2-х меньших». Набор плоских геометрических фигур разного цвета, размера: треугольники, прямоугольники, многоугольники, овалы, круги. Часть – целое. Набор цифр от 0 до 9, математических знаков. Линейки, трафареты, наборные полотна.</p>	<p>«Четыре времени года», «Дни недели», «Время суток. Распорядок дня для малышей», «Профессии» и т.п.</p>
--	---	---

### 3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	Песенки, потешки, заклички, считалки, загадки.
2.	Произведения поэтов и писателей России	<p><i>Поэзия.</i> М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды» и др.</p> <p><i>Проза.</i> А. Куприн. «Слон»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> В. Даль. «Старик-годовик»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; И. Соколов-Микитов «Соль земли» и др.</p>
3.	Произведения современных поэтов и писателей России	Л.А. Левинова, К. А. Сапгир «Кубарик и Томатик или Веселая математика»; И. Токмакова «Может ноль не виноват?» (продолжение книги «Аля, Кляксич и буква А»); Г. Юдин «Заниматика»; Т.И. Ерофеева «Математические сказки»; А. Усачев «Считарь».

4.	Произведения поэтов и писателей разных стран	<p><i>Поэзия.</i> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Х.-К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.</p>
----	--	--

### 3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Дни недели», «Лото», «Четыре времени года», «Детёныши и мамы», «Подбери листья» и т.п., игры-«ходилки».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Что лишнее?», «Расставь по законам», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно», «Волшебный мешочек», «Угадай чей голос?»</p> <p><i>Игры В.В. Воскобовича:</i> «Волшебный квадрат»; «Радужные паутинки»; «Крестики»; «Прозрачный квадрат»; «Прозрачная цифра»; «Геовизор».</p> <p><i>Игры Б. Никитина:</i> «Составь квадрат»; «Внимание – угадай»;</p>	<p><i>Игры с водой, льдом, снегом:</i> «Наливаем — выливаем», «Делаем фонтан», «Игра цвета».</p> <p><i>Игры со светом:</i> «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга», «Цветные сигналы», «Теневой театр».</p> <p><i>Игры с магнитами, стеклом, резиной:</i> «Испытание магнита», «Таинственные фигурки», «Попрыгунчики».</p> <p><i>Игры с увеличительными стеклами или микроскопом:</i> рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов».</p> <p><i>Игры с бумагой:</i> «Вертушки», «Гармошка», «Отпечатки», «Таинственные письмена».</p> <p>Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.).</p>	<p>«Телеграф», «Аэродром», «Школа», «В дальние страны», «Аптека», «Музей народного творчества», «Ателье», «Мастерская добрых услуг», «Библиотека», «Кафе» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i> «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Летучая рыба», «Солнышко», «Ловля парами», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Совушка», «Волки во рву», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Охотники и лисицы и др.</p> <p><i>Народные игры.</i> <i>Речевые игры:</i> «Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба».</p> <p><i>Игры с запрещающими действиями и правилами:</i> «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».</p> <p><i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p> <p><i>Игры-хороводы.</i> <i>Игры с пением.</i></p>

<p>«Рамки и вкладыши Монтессори»;  «Точечки»; «Сложи узор»;  «Уникуб»; «План и карта».  Игры-головоломки: «Листики»,  «Волшебный круг»,  «Монгольская игра», «Танграм»,  «Составь по контуру»,  «Колумбово яйцо», «Пифагор».  Пирамидки, мозаики, пазлы.  Шашки, шахматы.</p>			<p><i>Игры-квесты на ориентирование в пространстве, на местности.</i></p>
---	--	--	---

### 3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
	<b><i>Центр сенсорного развития</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай цифры/знаки».</li> <li>4. Палочки Кюизенера.</li> <li>5. Блоки Дьенеша.</li> <li>6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</li> </ol>
	<b><i>Центр математического развития</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал.</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры).</li> <li>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до музея и др.).</li> <li>5. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</li> <li>7. Действующая модель часов.</li> <li>8. Счеты, счетные палочки.</li> <li>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</li> <li>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</li> <li>12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> <li>13. Математические лото и домино.</li> </ol>

		14. Шахматы, шашки.
	<b>Центр конструирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».</li> <li>3. Игра «Танграм».</li> <li>4. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</li> <li>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.</li> <li>8. Материалы для изготовления оригами.</li> </ol>

#### 4. Приложение.

*(Планы занятий. Методические рекомендации к занятиям)*

**Сентябрь**

**Занятие 1**

#### **ЧИСЛА И ЦИФРЫ ВОКРУГ НАС**

Ты держишь в руках книжку, которая поможет тебе подготовиться к школе. Рассмотрю её. В книжке много интересных заданий и весёлых картинок. В ней ты будешь рисовать, раскрашивать, чертить и писать. Что тебе понадобится для этого? (Цветные карандаши, цветные ручки, простой карандаш и линейка.) Выполняя задания, ты узнаешь много нового и интересного.

Познакомься с Волшебным Карандашом! Он приглашает тебя в удивительный мир математики, мир чисел и цифр, который окружает человека на каждом шагу.

1. Беседа о числах и цифрах вокруг нас. (Сколько тебе лет? На каком этаже ты живёшь? Какой номер у твоей квартиры, дома, группы, детского сада?) Отвечая на вопросы, ты постоянно называл разные числа.

2. Рассмотрю страницу. Что тебя заинтересовало? Расскажи. Что общего между всеми предметами? (Почти везде есть цифры.)

3. Какие предметы, связанные с цифрами, окружают тебя дома? Пользовался ли ты этими предметами, в каких ситуациях?

4. Ходишь ли ты в магазин со взрослыми? Был ли ты когда-нибудь покупателем? Где в магазине тебе встречаются цифры?

5. Где можно встретиться с цифрами на улице? (Номера домов, машин, маршрутов пассажирского транспорта, цифры на некоторых дорожных знаках, рекламных щитах.)

Был ли ты когда-нибудь пассажиром? Как нужно вести себя в общественном транспорте?

6. Кого называют зрителями? Был ли ты в театре, кинотеатре, цирке? Где располагаются зрители? Как люди узнают, где им сесть в зрительном зале?

Поиграем в зрителей! У тебя есть билет, на котором написано: 2 ряд 3 место. Найди своё место в зрительном зале на рисунке и поставь точку. Какие места уже заняты детьми в



первом ряду? Как надо вести себя в театре? Почему перед спектаклем раздаются звонки? Сколько их?

7. Посмотри, как могут быть расположены цифры на различных предметах.

(В строчку, в столбик, по кругу.)

8. Умеешь ли ты самостоятельно писать какие-либо цифры? Попробуй написать их в пустой рамочке.

9. Как ты думаешь, для чего людям необходимо уметь считать?

*Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.*

*Запомните все, что без точного счёта*

*Не сдвинется с места любая работа.*

*Без счёта не будет на улице света.*

*Без счёта не сможет подняться ракета.*

*Без счёта письмо не найдёт адресата.*

*И в прятки сыграть не сумеют ребята.*

Какие считалочки знаешь ты? Давай посчитаем и поиграем:

*Высоко-превысоко*

*Бросил я свой мяч легко.*

*Выше дома, выше крыши,*

*Облаков высоких выше.*

*Но упал мой мяч с небес,*

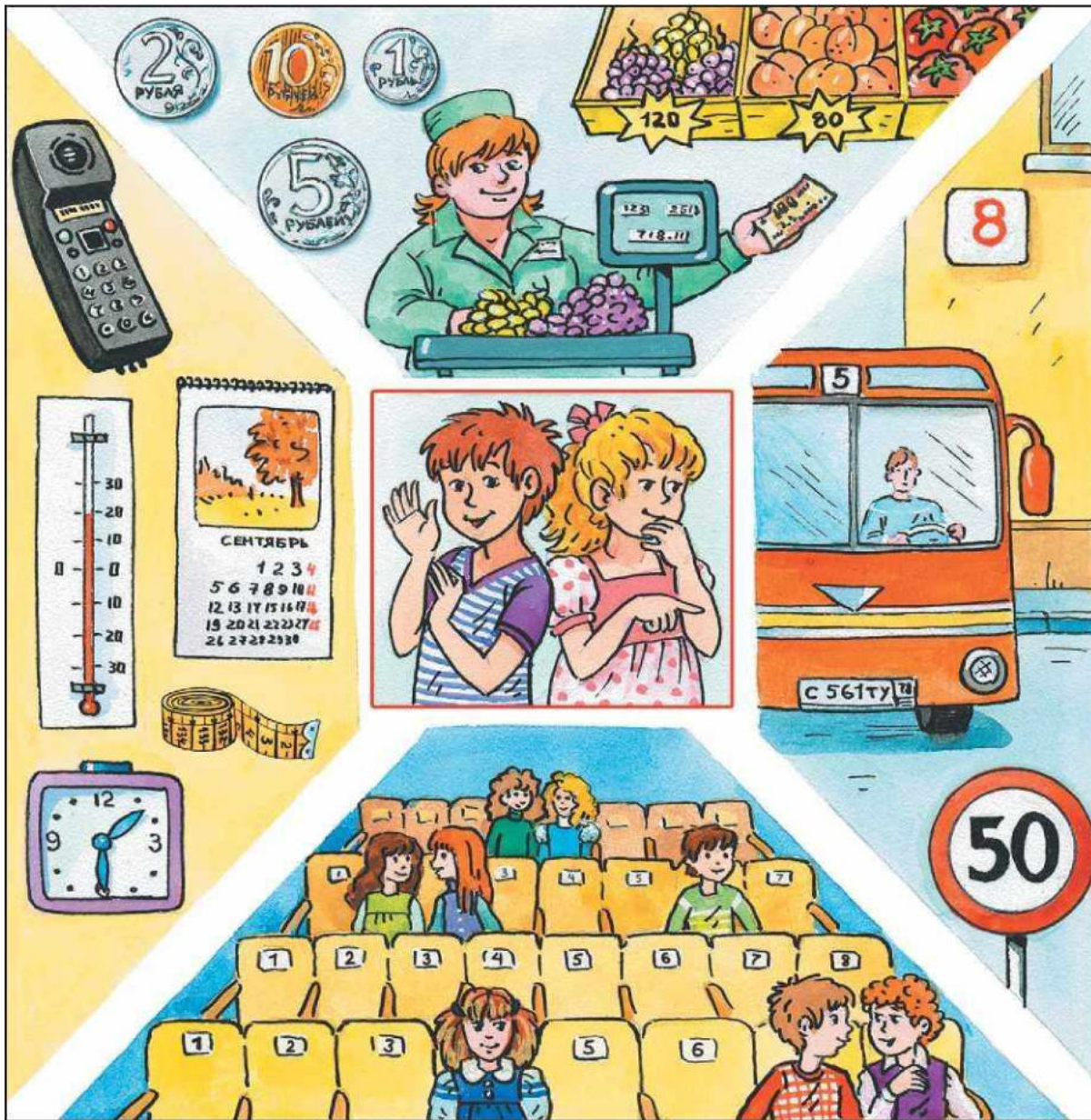
*Закатился в тёмный лес...*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Я иду его искать!*

### **ВАЖНО**

• В дальнейшем при проведении сюжетно-ролевых игр старайтесь использовать больше цифровой атрибутики (условных денег, ценников, чеков, билетов и др.).



## Занятие 2

### КАК ХОРОШО УМЕТЬ СЧИТАТЬ!

Умеешь ли ты считать? Посчитай что-нибудь.

Важно уметь не только считать, но и записывать эти числа цифрами. Люди не всегда умели это делать. Как же они тогда поступали?

1. Рассмотрите рисунки 1 и 2. Как ты думаешь, в какое время это происходило? Докажи, что это было давно, в старину. Что изображено на рисунке 1? Для продажи на базаре приготовили солёные огурцы в бочках. В первый день отправили 4 бочки. Где и как это отметили? Найди на рисунке.

Определи, сколько бочек отправили во второй день (2). Запиши таким же способом, сколько бочек отправят сейчас (3).

В те далёкие времена и появилось выражение — «завязать узелок на память».

Но носить такую «записную книжку» было неудобно. Тогда придумали «нос» (от слова носить). Это была небольшая деревяшка. Её можно было носить за поясом (или привязывать к нему) и делать на ней пометки.

Определи, сколько мешков пшеницы привезли на мельницу в первый раз (2). Как ты догадался? (Большие и длинные зарубки означают, что одна запись уже закончена.) А во второй раз? (5) Посчитай, сколько мешков привезли в третий раз. Сделай на «носу» зарубки. С тех далёких времён пошло выражение «зарубить себе на носу», то есть запомнить.

Есть другая известная поговорка: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали». Теперь ты понимаешь, какого носа она лишилась, заглядевшись на товары?

3. Всё ли мы посчитали? Сколько нарисовано груш? Между какими предметами они находятся? Перед какими? После каких?

4. Для записи чисел мы использовали точки, как когда-то в старину — узелки и зарубки. Прошло много времени, прежде чем люди придумали цифры, которые мы используем сейчас. Их всего десять. Какие цифры ты знаешь? Назови их и подчеркни (рис. 4). Попробуй найти их на циферблате часов (рис. 5). (Слово «циферблат» произошло от слова цифра.) Иногда для записи одного числа используются две цифры. Найди и обведи в кружок такие числа (рис. 5).

5. Сравни часы на рисунках 5 и 6. Что ты заметил? (Большая и маленькая стрелки расположены одинаково, но цифры — разные.) В школе ты узнаешь, что такие цифры (рис. 6) называются римскими и используются очень редко. Видел ли ты эти часы? Это главные часы нашей страны. Они находятся на Спасской башне Кремля и называются курантами. (Куранты — часы с музыкальным механизмом.)

*Год прошёл, как день вчерашний.*

*Над Москвою в этот час*

*Бьют часы Кремлёвской башни*

*Свой салют — двенадцать раз.*

О каком празднике говорится в этом стихотворении? (Новый год)

Перечисли предметы, изображённые в двух рядах (рис. 3). Что ты заметил? (Они повторяются.) Как ты думаешь, что из этих предметов сложат в ящик? (Только яблоки.) А почему не груши? Что тебе помогло выполнить эту работу? (Под ящиком столько же точек, сколько и яблок.) Какие предметы мы будем складывать в ведро и корзинку? Посчитай их и поставь столько же точек.

**ВАЖНО**

• Не торопитесь обучать дошкольника счёту за пределами десятка! Необходимо, чтобы ребёнок безошибочно соотносил число с соответствующей цифрой.



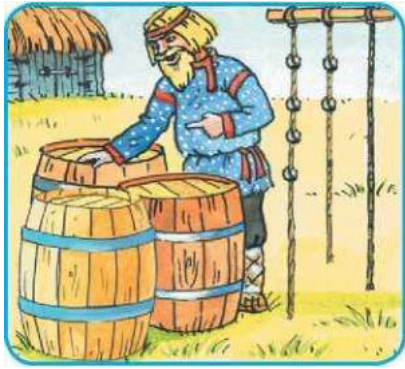


Рис. 1



Рис. 2

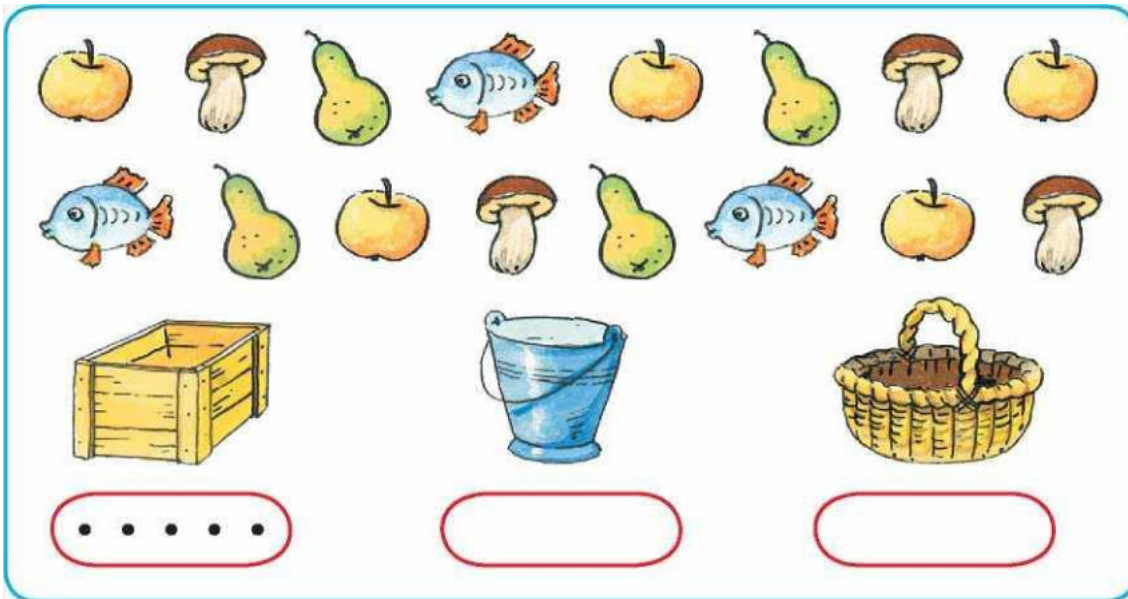


Рис. 3

01

23456789

Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6