

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсена Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(МИР ПРИРОДЫ)

Первый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Майгора Ю.С.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: формирование у детей 2-3 лет первичных представлений об объектах живой и неживой природы, об их особенностях.

Задачи реализации программы:

1. Организовать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.

2. Поддерживать интерес и активные действия детей в процессе элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

3. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов, доброжелательность, сочувствие.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 2-3 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Ребенок активно познает мир окружающих предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Доминирующей психической функцией в раннем возрасте ребенка является восприятие, что означает определенную зависимость от него остальных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

Основой и источником интеллектуального развития дошкольников 2-3 лет является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которой он находится, но и отношениями с другими людьми. Поведение остается импульсивным, но появляются поступки, связанные с проявлением «я» ребенка, а не с сиюминутными желаниями.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 10 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
- Испытывает положительные переживания при общении с природными объектами: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов, доброжелательность, сочувствие.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- словесные: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- практические: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- игровые: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	«Фрукты» [1; 199]	Формирование умения различать по внешнему виду фрукты, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, набор муляжей фруктов, силуэты фруктов из картона	1	сентябрь
2.	«Овощи» [1; 203]	Формирование умения различать по внешнему виду овощи, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, набор муляжей овощей, корзина, силуэты овощей из картона	1	сентябрь
3.	«Яблоки на яблоне» [1; 207]	Формирование представления о доступных явлениях природы.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, 2 коробки разного цвета, картинка с изображением яблони с яблоками.	1	октябрь
4.	«Листья осенние» [1; 209]	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, силуэты осенних листьев основных цветов.	1	октябрь
5.	«Осень» [1; 212]	Формирование представлений о доступных явлениях природы, об осенних изменениях в природе.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, рассматривание осенней одежды, пальчиковая гимнастика, силуэты фруктов, овощей, осенних листьев основных цветов.	1	ноябрь
6-7.	«Петушок с семьей» [1; 214-217]	Формирование представлений о домашних птицах, а также умения узнавать на картинках петушка, курочку, цыплят и называть их.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки с изображением домашних	2	ноябрь декабрь

8.	«Елка» [1; 219]	Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и т.д.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки с изображением домашних	1	декабрь
9.	«Зима» [1; 222]	Формирование представления о зимних природных явлениях, основ взаимодействия с природой.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, игры на сенсорное развитие, предметные картинки	1	январь
10.	«Зима в лесу» [1; 225]	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их.	Игровая ситуация, наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, игры на сенсорное развитие, сюжетные картинки на тему «Зима».	1	январь
11.	«Кошка» [1; 228]	Знакомство с домашним животным – кошка; формирование представлений о внешнем виде, повадках кошки.	Игровая ситуация, наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Дикие звери».	1	февраль
12.	«Посадка лука» [1; 232]	Формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель), а также предпосылок опытнической деятельности дошкольников 2-3 лет.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, сюжетная картинка «Кошка с котятами».	1	февраль
13.	«Весна» [1; 235]	Формирование представления о весенних природных явлениях, основ взаимодействия с природой.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, головка репчатого лука; лейка с водой, горшок с землей, трафареты «Овощи», «чудесный мешочек».	1	март

14.	«Наблюдение за ростом лука» [1; 238]	Формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель), а также предпосылок опытнической деятельности дошкольников 2-3 лет.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Весна»	1	март
15.	«Домашние животные» [1; 240]	Знакомство с домашними животными; формирование представлений о внешнем виде, повадках разных животных.	Наблюдение за ростом лука, показ и объяснение воспитателя, картинки-зарисовки посадки и роста лука), трафареты «Овощи», «чудесный мешочек».	1	апрель
16.	«У кого какая мама» [1; 242]	Формирование умения узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Домашние животные».	1	апрель
17.	«Дикие животные» [1; 246]	Знакомство с дикими животными; формирование представлений о внешнем виде, повадках разных животных.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Домашние животные и их детеныши».	1	май
18.	«Цветы» [1; 249]	Знакомство с цветущими растениями; формирование представлений о внешнем виде цветов, находить признаки сходства и различия.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Дикие животные».	1	май
Итого:				18 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 2-3 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Учебно-методическое пособие
2.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2000.	Учебно-методическое пособие
3.	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

1. Звуковое сопровождение (CD-диск) к занятиям по программе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».
2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Новогодняя сказка», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Весна красна» и др.
3. Сборники мультимедийных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи»,	Календарь природы	1. Подборка детских книг из серии «Моя

<p>«Фрукты, ягоды», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>		<p>первая книга. Самая любимая», «Школа семи гномов», «Умные книжки».</p> <p>2. Книжки-игрушки</p> <p>3. Книжки-пышки с пазлами</p>
---	--	---

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	<p><i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».</p> <p><i>Сказки:</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p>
2.	Фольклор народов мира	<p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;</p> <p>«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;</p> <p>«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;</p> <p>«Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;</p> <p>«Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.</p>

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Олины помощники» «Что за предмет?» «Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» Разрезные картинки и кубики</p>	<p>«Как зайчонок маму искал» «Цирк» «Зоопарк»</p>	<p>Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки Подвижные игры: «Все выше и выше» «Загорелся кошkin дом» «Сидит наш пес Барбос» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, воронки, тазики, ёмкости, природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики.
2.	Уголок природы	Комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература, календарь природы.