

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(МИР ПРИРОДЫ)

Второй год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Аревкова О.А.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: формирование и конкретизация представлений детей 3-4 лет об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Задачи реализации программы:

1. Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
2. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.
3. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 3-4 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 15 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства.
- Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека.
- Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- наглядные: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- словесные: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- практические: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- игровые: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	Наблюдение за котенком (щенком) [1; 29]	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); учить различать характерные признаки кота (собаки); развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	Рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, набор сюжетных картинок, модель особенности строения тела животного (кошка/ собака).	1	сентябрь
2.	Рассматривание комнатного растения – бальзамина [1; 30]	Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, модель особенности строения растения	1	сентябрь
3.	Наблюдение за рыбкой [1; 31]	Продолжить развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закрепить знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, модель особенности строения тела животного (рыбка).	1	октябрь
4.	Рассматривание дерева березы [1; 32]	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, силуэты осенних листьев основных цветов, макет строения березы.	1	октябрь
5.	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» [1; 33]	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание иллюстраций: зимний лес, заяц на снегу, медведь в берлоге; показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения.	1	ноябрь

6.	Мытье комнатного растения [1; 34]	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя.	1	ноябрь
7.	Рассматривание и сравнение кошки и кролика [1; 35]	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет» и т. д.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Домашние животные».		декабрь
8.	Поливка комнатного растения [1; 36]	Показать детям потребность растений во влаге. Обучит самому процессу полива. Вызывать у детей желание ухаживать за растениями.	Показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки с инвентарем для сада/ огорода.	1	декабрь
9.	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика [1; 37]	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам. Активизировать словарь детей.	Рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, предметные картинки	1	январь
10.	Посадка лука [1; 39]	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, головка репчатого лука; лейка с водой, горшок с землей, трафареты «Овощи», «чудесный мешочек».	1	январь
11.	Рассматривание снегиря [1; 40]	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы. Закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь.	Наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки «Зимующие птицы».	1	февраль
12.	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знания детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации с особенностями строения растений.	1	февраль

	[1; 41]	существенным признакам. Развивать любознательность.			
13.	Сравнения снегиря с вороной [1; 42]	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц. Развивать интерес к жизни птиц.	Наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки «Зимующие птицы».	1	март
14.	Составление рассказа о комнатном растении [1; 43]	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	март
15.	Путешествие в весенний лес [1; 43]	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Весна».	1	апрель
16.	Сравнение дерева с кустарником [1; 45]	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки и есть различия. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	апрель
17.	Сравнение одуванчика с тюльпаном [1; 46]	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умственную операцию сравнения. Закрепить умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	май

18.	Экологическая тропа ¹	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение в природе. Рассмотрение иллюстраций.	1	май
Итого:				18 занятий	

¹ С планом проведения занятия № 18 можно ознакомиться в приложении рабочей программы.

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 3-4 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно- методическое пособие
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	Учебно- методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Музыкальные произведения (CD-диски, flash-карта памяти «Птичка маленькая» А.Филиппенко, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Зайка» русская народная песня, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева, «Полет птиц» Г.Фрид, «Воробушки» М.Красев и др.
- Сборники мультимедийных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.
- Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Новогодняя сказка», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Весна красна» и др.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Времена года»,	Календарь природы	1. Подборка детских книг из серии «Моя первая книга. Самая любимая», «Школа

<p>«Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>		<p>семи гномов», «Умные книжки».</p> <p>2. Книжки-игрушки</p> <p>3. Книжки-пышки с пазлами</p>
--	--	--

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	<p><i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».</p> <p><i>Сказки:</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p>
2.	Фольклор народов мира	<p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.</p>

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Олины помощники» «Что за предмет?»	«Как зайчонок маму искал» «Цирк»	Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки

<p>«Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» Разрезные картинки и кубики</p>	«Зоопарк»	<p>Подвижные игры: «Все выше и выше» «Загорелся кошкин дом» «Сидит наш пес Барбос» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит»</p>
---	-----------	--

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, воронки, тазики, ёмкости, природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики.
2.	Уголок природы	Комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература, календарь природы.

4. Приложение

Май

Занятие № 18. «Экологическая тропа»

Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Материалы. Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.

Связь с другими образовательными областями. Наблюдения в природе. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Одуванчики в траве», «Деревья на нашем участке».

Методика проведения

Занятие рекомендуется проводить на улице

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости снова пришел Лесовичок. Давайте покажем Лесовичку нашу зеленую тропинку, на которой растут разные растения. Лесовичок, если ты отгадаешь загадку, то узнаешь, какое дерево мы тебе хотим показать.

Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платьице — в полоску
Ты узнаешь...

Лесовичок. Березку!

Воспитатель. Правильно, эта загадка о березе. Дети, покажите Лесовичку березку, которая растет около тропинки, и расскажите, чем береза отличается от других деревьев. У березы белый ствол и черные пятнышки. Весной у березы распускаются нежные зеленые листочки и длинненькие сережки. А теперь покажите Лесовичку, где у нас растет сирень. Сирень — это кустарник. В отличие от деревьев, у кустарников не один, а много стволов. Ребята, расскажите Лесовичку об этом растении. У сирени очень красивые ароматные цветы. Сирень украшает нашу зеленую тропинку.

В нашем садочке сирень расцвела.
Всех насекомых туда привлекла.
Очень красиво стало кругом,
Пахнет сиренью и ночью и днем!

Еще на зеленой тропинке есть травянистые растения. Кто может показать их Лесовичку?

Дети показывают Лесовичку травянистые растения.

Воспитатель обращает внимание детей на одуванчики и читает стихотворение З. Александровой:

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого.

Одуванчик золотой
Постарел и стал седой,
И, как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

Воспитатель. Ребята, покажите, как одуванчик стал седой и с ветром улетел — ветер разносит семена одуванчика.

Дети разбегаются в разные стороны и кружатся на месте, изображая семена.

Лесовичок. Как в саду красиво! Весной светит солнце и все растения оживают. А у вас растет яблонька? Нет? Я хочу подарить вам такое дерево. Эта яблонька еще очень маленькая, и поэтому ее называют саженец. Этот саженец нужно посадить в землю. Сегодня я вам расскажу, как это нужно делать.

Лесовичок показывает детям саженец и спрашивает: «Что есть у яблоньки?» (*Ствол, ветки и корень.*)

Лесовичок. Дерево сажают в землю. Как вы думаете, какая часть дерева должна быть в земле? Конечно, корень. Все растения прячут свои корни в земле. Как вы думаете, почему? Чтобы растение не упало, корни всегда должны быть глубоко в земле. А еще с помощью корня растения питаются. Что нужно сделать для того, чтобы корень был в земле? Нужно сначала выкопать ямку. Глубина ямки должна скрыть весь корень.

Воспитатель. Дети, давайте возьмем лопатки и выкопаем ямку для маленькой яблоньки.

Педагог показывает, как нужно копать ямку. Дети своими лопатками помогают убирать из ямки землю.

Воспитатель. Лесовичок, мы выкопали ямку. Теперь можно сажать дерево?

Лесовичок. Нет, сначала в ямку нужно налить воды, чтобы дерево легче прижилось.

Педагог дает детям лейки, из которых они льют воду в ямку. После этого взрослый аккуратно переносит саженец в землю. Двое ребят держат деревце, чтобы оно стояло ровно. Воспитатель и остальные дети засыпают корень дерева землей. При посадке дерева необходимо обратить внимание детей на то, что следует особенно бережно относиться к корням саженцев.

Лесовичок комментирует действия воспитателя: «Земля должна быть мягкой, но дерево должно стоять крепко. Для этого один ребенок должен аккуратно пройти по земле вокруг дерева, чтобы земля немного уплотнилась. А теперь нужно сделать лунку вокруг дерева, чтобы вода задерживалась и питала корни. Сейчас дерево нужно еще раз полить. Поливать следует под самый корешок».

Воспитатель. Деревце, стой крепко в земле! Пусть тебе будет здесь хорошо! Пусть солнышко согревает лучами твои веточки!

Педагог читает стихотворение Е. Благиной «Яблонька».

Расцветает яблонька
В молодом саду.
Я от этой яблоньки
Глаз не отведу.
Солнышко пригреет,
Дунут ветерки,
Опадут, осыплются
Наземь лепестки.
Станет наша яблонька
Проще и бедней,
А потом завяжутся
Яблочки на ней.
И подарит яблонька
Людам за труды
Крупные, румяные,
Сладкие плоды.

Воспитатель. Деревья растут долго, поэтому нужно бережно относиться к ним. Если наша яблонька приживется, то через несколько лет на ней появятся яблочки. Сегодня Лесовичок принес нам в подарок яблоки со своего дерева и мы их обязательно покушаем, когда вернемся в группу.

Дети благодарят Лесовичка и прощаются с ним.