

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
«23» августа 2023 г.  
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННО  
И ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
6379254829EF566A4C9E2  
АЗСА5665493  
Владелец: Майсиеня  
Татьяна Юрьевна  
Действителен: с  
11.07.2023 до 03.10.2024

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(МИР ПРИРОДЫ)

Третий год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Федоренко Е.Г.,  
воспитатель

Калининград  
2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

**Цель реализации программы:** формирование представлений дошкольников 4-5 лет о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе; формирование и конкретизация представлений о многообразии животного и растительного мира, особенностях взаимодействия живой и неживой природы.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
2. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
3. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 20 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы;
- интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;
- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

## 2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

**Методы и приемы освоения** содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах [1; 93]	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, набор муляжей фруктов/овощей, силуэты фруктов/овощей из картона.	1	сентябрь
2.	Беседа о насекомых [1; 94]	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов	Художественное слово, наблюдение за насекомыми на прогулке, рассматривание предметных картинок, показ и объяснение воспитателя.	1	сентябрь
3.	Сравнение комнатных растений [1; 95]	Учить сравнивать листья растения по заданным признакам; упражнять в обследовательских действиях.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, наблюдение за комнатными растениями, их исследование.	1	октябрь
4.	Наблюдение за рыбкой [1; 97]	Закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме.	Наблюдение за рыбками в аквариуме, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки с изображением разных пород рыб.	1	октябрь
5.	Как поливать растение [1; 99]	Закрепить знание структуры трудового процесса; обучить дошкольников практическим навыкам полива.	Опытная ситуация по ознакомлению с потребностями растений, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя.	1	ноябрь
6.	Беседа о подготовке зверей к зиме. [1;100, 102]	Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Дикие звери».	1	ноябрь
7.	Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения,	1	декабрь

	[1; 106]	растений к сезонным явлениям.	просмотр презентации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Зимний лес», «Зимние забавы» и др.		
8.	Рассматривание и сравнение воробья и вороны [1; 108]	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки с изображением зимующих птиц.	1	декабрь
9.	Прогулка в зимний лес [1; 110]	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, предметные картинки	1	январь
10.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) человека и природы. <sup>1</sup>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи	Наблюдение за птицами. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей, показ и объяснение воспитателя, сюжетные картинки на тему «Зима в лесу».	1	январь
11.	Как узнать растение (дерево, куст, траву). [1; 112]	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением растений, показ и объяснение воспитателя, сюжетные картинки на тему «Зима в лесу».	1	февраль
12.	Беседа о домашних животных [1; 113]	Формирование представления о домашних животных.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Домашние животные и их детеныши».	1	февраль
13.	Посадка гороха в уголке природы [1; 114]	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы,	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, семена гороха; лейка с водой, горшок с землей, трафареты «Овощи», «чудесный мешочек».	1	март

<sup>1</sup> С планом проведения занятия № 10 можно ознакомиться в приложении рабочей программы.

		определять последовательность трудовых действий.			
14.	Жизнь диких зверей весной [1; 116]	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Весна», «Дикие животные»	1	март
15.	Составление описательных рассказов о комнатных растениях [1; 118]	Учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.	Наблюдение за растениями в групповом помещении, показ и объяснение воспитателя.	1	апрель
16.	Птицы [1; 119]	Обобщить у детей представление о «птицах»; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, игры-имитации.	1	апрель
17.	В гости к хозяйке луга <sup>2</sup>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Насекомые».	1	май
18.	Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес» [1; 120]	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Весна».	1	май
<b>Итого:</b>				<b>18 занятий</b>	

<sup>2</sup> С планом проведения занятия № 18 можно ознакомиться в приложении рабочей программы.

### 3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно- методическое пособие
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	Учебно- методическое пособие

#### 3.2. Аудио – видео пособия

1. Звуковое сопровождение (CD-диск) к занятиям по программе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».
2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Жизнь диких животных зимой», «Насекомые»
3. Сборники мультимедийных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

#### 3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Времена года»,	Календарь природы	1. Подборка детских книг из серии «Моя первая книга. Самая любимая», «Школа

<p>«Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>		<p>семи гномов», «Умные книжки».</p> <p>2. Книжки-игрушки</p> <p>3. Книжки-пышки с пазлами</p>
--	--	--

### 3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

1. Фольклор: считалки, потешки о диких зверях, загадки, пословицы, поговорки
2. В. Бианки «Паучрк-пилот», «Дотерпят ли?», «Лесная газета»
3. Г. Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечики»
4. А. Майков «Пейзаж»
5. Е. Благина «Улетают, улетели...»
6. К. Ушинский «Бишко», «Пчелка на разведках»
7. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»
8. А. Пушкин «Унылая пора...»
9. Л. Толстой «Волк»
10. Я Аким «Первый снег»
11. Э. Успенский «Проказы старухи зимы»
12. В. Чарушин «Что за зверь», «На нашем дворе»
13. Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»
14. М. Пришвин «Ночевка зайца», «Золотой луг»
15. Н. Сладков «Весенние радости»
16. С. Аксаков «Гнездо» и др.

### 3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические/ экологические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Раньше – позже» «Все по домам» «Что за предмет?» «В магазине растений»</p>	<p>«Как зайчонок маму искал» «Цирк» «Зоопарк»</p>	<p>Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки Подвижные игры:</p>

<p>«Разноцветный сундучок»  «Кто, где живет»  «Кто кричит, а что трещит»  «Волшебный мешочек»  «Подскажи словечко»  «У кого какая шубка»  «Найди такой же предмет»  «Подбери пару»  Разрезные картинки и кубики</p>		<p>«Все выше и выше»  «Загорелся кошкин дом»  «Сидит наш пес Барбос»  «Воробушки и кот»  «Наседка и цыплята»  «Кот и мыши»  «Лиса и зайцы»  «Зайка серенький сидит»</p>
---	--	---

### 3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Мы познаем мир	<p>Халатики, передники, нарукавники,  Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.  Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).  Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).  Увеличительное стекло.  Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.  Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.  Игрушки для игр с водой и песком.  Комнатные растения с указателями.  Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.  Алгоритм ухода за растениями.  Дидактические игры по экологии.  Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).</p>

## 4. Приложение

### Тема 10. «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)

*Программное содержание.* Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

*Материал.* Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.

*Связь с другими занятиями и видами деятельности.* Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.

*Методика проведения.*

*Воспитатель.* Ребята, сегодня мы отправимся в гости к деду Природоведу. Посмотрим, что изменилось с приходом зимы на экологической тропе.

Дети выходят на улицу. Их встречает дед Природовед.

*Дед Природовед.* Здравствуйте, дети, узнали меня? Я дед Природовед.

*Воспитатель.* Дети, а вы заметили, что изменилось у дедушки с тех пор, как мы расстались? Конечно, он оделся по сезону: в теплую шубу, шапку и валенки.

*Дед Природовед.* На улице стало морозно, и я оделся теплее. Отгадайте, о каком времени года говорится в загадке?

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

Правильно, о зиме! Стало холодно! Солнце реже появляется, светит, да не греет. По небу плывут темные тучи, идет снег.

Дед Природовед приглашает детей прогуляться по экологической тропинке и внимательно посмотреть, какие вокруг произошли изменения.

*Дед Природовед.* Дети, а где же клумба с цветами?

Педагог обобщает ответы детей: «На клумбе цветов нет, лишь опавшие семена находятся в земле, и они надежно укрыты снегом. Весной, когда солнце пригреет, растает снег, семена прорастут, на клумбе снова будут цвести цветы».

*Дед Природовед.* Перед нами пенёк. А как вы думаете, где жители этого пня? (Ответы детей.) Конечно, они спрятались и ждут весеннего потепления. Зимой все насекомые спят. Дети, а какие еще есть растения на экологической тропе? Конечно, красавица береза! Зимой на березе листьев нет. Деревья зимой отдыхают. Но и без листьев березу всегда можно узнать по цвету ствола, береза

белоствольная, тоненькие веточки свисают вниз. Береза — очень красивое дерево!

Вот как в стихотворении «Береза» С. Есенин описывает это удивительное дерево:

Белая береза	И стоит береза
Под моим окном	В сонной тишине,
Принакрылась снегом,	И горят снежинки
Точно серебром.	В золотом огне.
На пушистых ветках	А заря лениво,
Снежную каймой	Обходя кругом,
Распустились кисти	Обсыпает ветки
Белой бахромой.	Новым серебром.

*Воспитатель.* Поэт очень красиво и образно описал березу в этом стихотворении.

*Дед Природовед.* Дети, посмотрите, на тропинке есть дерево, на котором зимой висят ягоды. (Показывает на рябину.) Какое это дерево? Правильно, это рябина. Обратите внимание, как красиво выглядят гроздья ягод, на которых лежит снег. А как вы думаете, для кого это здесь развешены кормушки? Люди смастерили кормушки и подкармливают птиц в зимний период. Зимой птицам особенно трудно найти корм, он замерз или находится под снегом. Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? (Ответы детей.) Каждая птичка любит свой корм. Синичек можно покормить салом; воробьев, голубей и ворон - хлебными крошками, семенами и крупой; снегирей — ягодами рябины. Далее мы отправляемся к елочкам. Как вы думаете, елочки сбросили свои хвоинки? (Ответы детей.) Правильно, зимой на елках остаются зеленые иголки. Елочки зимой и летом одним цветом. Посмотришь, стоит зеленая красавица, укутавшись в снежное покрывало, тепло ей под снегом. В лесу под елкой часто медведь устраивает себе берлогу. Зимой медведь спит в берлоге.

Дед Природовед предлагает детям поиграть в подвижную игру «Как на горке снег...».

Дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие тексту движения.

*Как на горке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)*

*И под горкой снег, снег, (Присаживаются, руки в стороны.)*

*И на елке снег, снег, (Складывают руки домиком над головой.)*

*И под елкой снег, снег. (Присаживаются, руки в стороны.)*

*А под снегом спит медведь: (Сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке.)*

*Тише, тише — не шуметь! (Грозят пальцем.)*

*Дед Природовед.* Ребята, мне пора отправляться по своим делам. Когда вы вернетесь в группу, нарисуйте наиболее понравившийся и запомнившийся объект экологической тропы: березу, елку, кормушку или что-то еще. До свидания, до новых встреч на экологической тропе.

Дети прощаются с дедом Природоведом.

### **Тема 17. «В гости к хозяйке луга»**

*Программное содержание.* Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

*Методика проведения*

Работу по этой теме рекомендуется проводить по подгруппам.

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком на столе лежит картинка, перевернутая изображением вниз. На картинках изображены насекомые — у каждого ребенка свое насекомое.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

*Воспитатель.* Дети, переверните свои картинки. У кого на картинке изображена бабочка? Принесите ее мне.

Ребенок отдает педагогу свою картинку с изображением бабочки, и тот размещает ее на доске.

*Воспитатель.* Как вы думаете, почему бабочку можно спутать с цветочком? У бабочки очень красивые крылышки, поэтому она похожа на цветок. Послушайте еще одну загадку:

Хлопотлива и смела  
Медоносная... (Пчела)

У кого из вас на картинке изображена пчела? Принесите ее мне.

Ребенок приносит картинку с изображением пчелы.

*Воспитатель.* Какого цвета пчела? Туловище пчелы полосатое — с желтыми и черными полосками. А какого цвета крылья? Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. Послушайте еще одну загадку:

Погляди на молодцов:

Веселы и бойки.  
Волокут со всех концов  
Материал для стройки.

Без работы, хоть убей,  
Жить не может... (Муравей)

Принесите мне картинку с изображением муравья. Чем муравей отличается от пчелы?

Педагог обобщает ответы детей: «Муравей черного цвета. У него нет крыльев. Муравей очень быстро ползает. Муравьи живут большими группами. Муравьи дружно и слаженно работают — строят свой домик из маленьких веточек и хвоинок».

*Воспитатель.* А вы знаете, как называется домик муравьев? (Ответы детей.) Домик муравьев называется «муравейник». А как можно назвать одним словом бабочку, пчелу и муравья? Бабочка, муравей и пчела — это насекомые. Посмотрите на картинки, которые лежат у вас на столах, и скажите, как называются изображенные на них насекомые.

Дети по очереди выходят к доске, показывают свои картинки с изображением насекомых и называют их.

Педагог вывешивает на доску картинки с изображением насекомых: комара, осы, кузнечика, стрекозы, божьей коровки, мухи и говорит: «Дети, назовите насекомых, у которых есть крылья. Для чего насекомым крылья? С помощью крыльев насекомые могут летать. Насекомые, у которых нет крыльев, могут быстро ползать или прыгать».

Затем воспитатель показывает детям игрушечную стрекозу и задает вопросы: «Кто это? Это насекомое называется „стрекоза". Давайте ее внимательно рассмотрим. Какие крылья у стрекозы? У стрекозы тонкие прозрачные крылья. На крылышках много прожилок. Стрекоза может очень быстро летать. Даже когда стрекоза отдыхает, ее крылышки распростерты в стороны. Сколько крыльев у стрекозы? (Ответы детей.) У стрекозы четыре крылышка. У стрекозы есть голова, грудь, брюшко. К груди крепятся шесть ножек. (Сопровождает рассказ показом.) Ножками стрекоза цепляется за растения, когда отдыхает. На голове расположены глаза, усики и рот (челюсти с пилообразными зубами). Стрекоза чаще всего летает около водоемов. Теперь внимательно посмотрите и скажите, что общего есть у всех насекомых? (Ответы детей.) У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть ног. На голове есть глаза, усики и рот. Чем насекомые отличаются друг от друга? У одних насекомых есть крылья, а у других нет. Они все разного цвета и величины. У всех насекомых разные глаза, усы и рот. Какие удивительные и разнообразные бывают насекомые! Дети, сегодня нас пригласила в гости Хозяйка луга. Вы хотите пойти в гости?»

Звучит музыка. Входит Хозяйка луга, раскладывает на ковре цветы и рассаживает на них игрушечных насекомых.

*Хозяйка луга.* Здравствуйте, дети! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как много на моем лугу красивых цветов и разных насекомых. Послушайте, какие звуки они издают.

Педагог включает кассету с записью «Звуки природы».

*Хозяйка луга.* Все насекомые в природе нужны, каждый делает свое дело. Я предлагаю вам понаблюдать за их жизнью, но так, чтобы не мешать им. Хотите рассмотреть насекомых поближе? Чтобы найти насекомых, нужно двигаться медленно и бесшумно, а наблюдать тихо, чтобы их не распугать. Искать насекомых нужно осторожно, многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно. Дети, посмотрите внимательно, есть ли на лугу кузнечики?

Дети находят кузнечика и передают Хозяйке луга. Она аккуратно берет кузнечика: «Почему мы не сразу увидели в траве кузнечика? Конечно, он зеленого цвета, словно травинка, и поэтому его не сразу заметишь в траве. Кузнечик может далеко прыгать, потому что у него есть очень сильные две задние ноги. (Показывает задние ноги кузнечика.) У некоторых кузнечиков есть крылья, а у других вообще нет крыльев. Посмотрите внимательно, у этого кузнечика есть крылья? А какие звуки издает кузнечик? Кузнечик стрекочет. Как кузнечик стрекочет?»

Дети имитируют стрекотание кузнечика.

Хозяйка луга аккуратно «отпускает» кузнечика и спрашивает: «Есть ли на лугу божья коровка?»

После того как дети покажут божьих коровок, Хозяйка луга аккуратно берет в руки божью коровку и предлагает детям внимательно ее рассмотреть: «Какого цвета божья коровка? Божья коровка красного цвета, с черными точками. У божьей коровки есть крылья? Да, у божьей коровки есть крылья. Одни — жесткие, красного цвета, а другие — мягкие, прозрачные. Мягкие крылышки находятся под твердыми красными крылышками. Говорят, что, если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу».

Хозяйка луга предлагает детям поочередно подержать божью коровку на ладошке.

*Воспитатель.* Хозяйка луга, наши ребята знают заклички про божью коровку.

Хозяйка луга предлагает детям рассказать заклички. Затем раздает девочкам бумажных божьих коровок.

Девочки рассказывают закличку:

Божья коровка,  
Упети на небо,  
Там твои детки  
Кушают конфетки.  
Всем по одной,

А тебе ни одной!

Дети дуют на насекомых, и они «разлетаются по поляне». Хозяйка луга раздаёт бумажных божьих коровок мальчикам. Мальчики рассказывают закличку:

Божья коровочка!

Полети на облачко!

Сухо будет — полечу!

Сыро будет — посижу!

Мальчики дуют на насекомых, и они «разлетаются по поляне».

*Хозяйка луга.* Молодцы, знаете такие интересные заклички! А как вы думаете, пчелка на лугу есть? (Аккуратно берет в руки пчелу и показывает детям.) Эта пчела называется „медоносная“. Как вы думаете, почему ее так называют? Пчелы добывают нектар с цветов с помощью тоненького хоботка. Как вы пьете из соломинки сок, так и пчелки через хоботок сосут нектар с цветов. (Показывает хоботок у пчелы.) Затем несут его в свой домик — улей. Улей — это небольшой домик, который человек делает для пчел. (Показывает картинку с ульем.) Там живут много пчелок, они перерабатывают нектар в мед. Пчелки закладывают мед в специальные решеточки — соты. (Показывает соты.)

Проводится физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

*Пчелка трудится весь день, (Дети стоят в кругу.)*

*И работать ей не лень. (Разводят руки в стороны.)*

*От цветка летит к цветку, (Машут руками.)*

*Клеит на брюшко пыльцу. (Гладят живот.)*

*Хоботком нектар сосет, (Складывают руки трубочкой и вдыхают воздух.)*

*За день много наберет, (Разводят руки в стороны.)*

*Унесет нектар тот в улей (Обхватывают себя руками.)*

*И назад вернется пулей. (Кружатся вокруг себя.)*

*В сотах утрамбует мед, (Топают ногами.)*

*Скоро ведь зима придет, (Разводят руки в стороны.)*

*Будет пчелкам чем питаться, (Поднимают руки вверх.)*

*Летом надо им стараться. (Грозят пальчиком.)*

*Хозяйка луга.* Дети, а вам нравится кушать мед? Мед не только вкусный, но и очень полезный продукт. Давайте не будем мешать пчелке трудиться. («Отпускает» пчелу на луг.) А какие еще насекомые есть на лугу? (Ответы детей.) Конечно, на лугу много красивых разноцветных бабочек. Бабочки бывают разных цветов, большие и маленькие. Давайте одну из них аккуратно возьмем и рассмотрим. Особенно красивы у бабочки крылья! Какого цвета крылышки у бабочки? Красивые разноцветные бабочки украшают мой луг.

Кажется, что луг покрыт цветами. Но если подойти поближе, цветы оживают и улетают!

Хозяйка луга «отпускает» бабочку и предлагает детям поиграть в игру «На полянку шли, насекомых нашли».

Дети становятся в круг. Идут друг за другом и произносят:

«На полянку шли, насекомых нашли.

Раз, два, три — движение бабочки покажи... (Имитируют движения бабочки.)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли.

Раз, два, три — движение кузнечика покажи... (Имитируют движения кузнечика.)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три — движение муравья покажи... (Имитируют движения муравья.)

*Хозяйка луга.* Сейчас весна, с каждым днем становится все теплее. Пусть насекомые летают, ползают, собирают нектар. Давайте аккуратно посадим насекомых в волшебную корзину, я отнесу их на лужайку, где им будет очень хорошо. Встретив в природе насекомых, берегите их, не мешайте им делать свои важные дела... Дети, чтобы вы помнили о нашей встрече, я оставлю вам картинки с изображением насекомых, а вы их раскрасите.

Звучит музыка. Хозяйка луга прощается с детьми и уходит, взяв корзинку с насекомыми.

*Воспитатель.* Дети, в свободное время мы с вами раскрасим насекомых и оформим коллективную композицию «Весенний луг», где будет много цветов и разных насекомых.