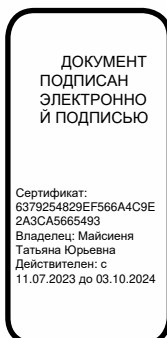


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
«23» августа 2023 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(МИР ПРИРОДЫ)

Четвертый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Грибкова В.В.,  
воспитатель

Калининград  
2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

**Цель реализации программы:** формирование представлений дошкольников 5-6 лет о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе; формирование и конкретизация представлений о многообразии животного и растительного мира, особенностях взаимодействия живой и неживой природы, человека.

#### ***Задачи реализации программы:***

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 25 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

## 2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

***Методы и приемы освоения*** содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	Наблюдение за черепахой [1; 191]	Обобщить знания детей о живом объекте. Закрепить знания о внешнем виде. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, признаки живого существа.	1	сентябрь
2.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов [1; 192]	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Развивать умение сравнивать, используя модели.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	сентябрь
3.	Беседа о домашних животных [1; 193]	Закрепить понятие домашние животные.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, существенные признаки домашних животных.	1	октябрь
4.	Рассматривание злаковых растений [1; 196]	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям.	Рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, последовательность стадий выпекания хлеба.	1	октябрь
5.	Речка, реченька, река [1; 198]	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках (на примере рек Калининградской области)	Рассматривание иллюстраций порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; показ и объяснение воспитателя.	1	ноябрь
6.	Рассматривание и сравнение лисы и собаки [1; 201]	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных.	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Дикие звери», «Домашние звери».	1	ноябрь
7.	Рассматривание и сравнение комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях.	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации.	1	декабрь

	[1; 203]				
8.	Кто живет в реке и в озере [1; 205]	Развивать умение классифицировать обитателей рек и озер.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки с изображением животных, обитающих в реках, озерах, строение рыбы.	1	декабрь
9.	Знакомство с волком [1; 208]	Дать детям новые знания о волке.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, предметные картинки.	1	январь
10.	Беседа о снеге [1; 212]	Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	Опытная ситуация. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением снежинок, снежных пейзажей, показ и объяснение воспитателя, сюжетные картинки на тему «Зима в лесу».	1	январь
11.	Беседа «Зимой в лесу» [1; 216]	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением лесных зверей, показ и объяснение воспитателя, сюжетные картинки на тему «Зима в лесу».	1	февраль
12.	Знакомство детей с животными жарких и холодных стран [1; 222]	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки на заданную тему, презентация.	1	февраль
13.	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» [1; 231]	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на заданную тему.	1	март

14.	Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» [1; 235]	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, зверей, рыб, игры-имитации.	1	март
15.	«Муравьи – санитары леса» [1; 240]	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	апрель
16.	Экологическая сказка «Ручеек» [1;241]	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Учить бережному отношению к живой и неживой природе	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений, игры-имитации.	1	апрель
17.	«Доктора леса» [1; 247]	Продолжить формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, игры-имитации.	1	май
18.	Заключительная беседа о весне [1; 252]	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжить формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	Художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Весна», «Явления природы»	1	май
Итого:				18 занятий	

### 3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно- методическое пособие
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	Учебно- методическое пособие

#### 3.2. Аудио – видео пособия

1. Звуковое сопровождение (CD-диск) к занятиям по программе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».
2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Жизнь диких животных зимой», «Насекомые»
3. Сборники мультимедийных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

#### 3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Времена года»,	1. Календарь природы 2. Модели: «Звери»	1. Детские познавательные журналы



<p>«Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>	<p>«Птицы» «Насекомые» «Части растений» «Фазы развития растений» «Признаки животных» «Времена года» «Посадка растения»</p> <p>3. Глобус 4. Карта Мира 5. Алгоритм для составления описательного рассказа. Алгоритм проведения опытов</p> <p>6. Использование сигнальных карточек.</p>	<p>(периодическая литература) 2. Детские энциклопедии в картинках</p>
--	---	---

### 3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

1. Фольклор: считалки, потешки о диких зверях, загадки, пословицы, поговорки
2. В. Бианки «Месяц прощания с Родиной», «Дотерпят ли?», «Лесная газета», «Месяц зимних гостей», «Книга зимы», «Март»
3. К. Бальмонт «Осень»
4. А. Блок «Осенний день высок и тих»
5. С. Есенин «Отговорила роща золотая...», «Нивы сжаты»
6. А. Прокофьев «Рябины»
7. Г. Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечики»
8. А. Майков «Пейзаж»
9. Е. Благина «Рябина», «Осень»
10. К. Ушинский «Бишко», «Пчелка на разведках»
11. Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»
12. А. Пушкин «Унылая пора...», «Дни поздней осени»
13. Л. Толстой «Волк», «Белка и волк», «Волк и собака»
14. Я. Аким «Первый снег»
15. Э. Успенский «Проказы старухи зимы»

16. В. Чарушин «Собака», «На нашем дворе»
17. Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»
18. М. Пришвин «Ночевка зайца», «Золотой луг»
19. Н. Сладков «Весенние радости»
20. С. Аксаков «Гнездо» и др.

### 3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические/ экологические	Игры сюжетно- ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Съедобное-несъедобное» «Вершки-корешки» «Раньше – позже» «Откуда хлеб пришел» «Что за предмет?» «В магазине растений» «Разноцветный сундучок» «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?» «Детеныши животных» «Зоологическое лото» «Волшебный мешочек» «Подскажи словечко» «Кто летает, прыгает, плавает» Разрезные картинки и кубики	«Айболит» «Цирк» «Зоопарк» «Зоомагазин» «Выставка животных» «Ветеринарная клиника» «На ферме» «Садоводы»	Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки Подвижные игры: «Волк и зайцы» «Гуси - Лебеди» «Волк во рву» «Птицы, звери, рыбы» «Мышеловка» «Караси и щука» «Лиса и зайцы» «Бездомный заяц»

### 3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Мы познаем мир	Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

		<p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	---