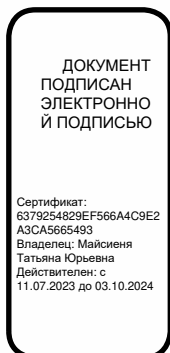


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(МИР ПРИРОДЫ)

Пятый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Бакулина Е.Н.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: конкретизация и расширение представлений дошкольников 6-7 лет о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе; формирование и конкретизация представлений о многообразии животного и растительного мира, особенностях взаимодействия живой и неживой природы, человека.

Задачи реализации программы:

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года;
- закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы;
- воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;
- имеет сформированный познавательный интерес к природе;

- осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир природы» включает в себя следующее содержание: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- ***наглядные:*** наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;

- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: обследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	Путешествие колоска [1; 317]	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают черный и белый хлеб	Художественное слово, рассматривание предметов (колосья зерновых культур), показ и объяснение воспитателя.	1	сентябрь
2.	Дары осени [1; 321]	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	сентябрь
3.	Дары осени [2; 33]	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	сентябрь
4.	Почва и подземные обитатели [2; 34]	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации.	1	сентябрь
5.	4 октября — Всемирный день защиты животных [2; 37]	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации на заданную тему.	1	октябрь
6.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации.	1	октябрь

	[2; 38]	отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.			
7.	Экскурсия «Как растения готовятся к зиме» [1; 323]	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений.	Наблюдение. Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации.	1	октябрь
8.	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!» [1; 329]	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных, растений, человека.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя.	1	октябрь
9.	Путешествие в осенний лес [1; 334]	Обобщать и систематизировать знания детей об осени.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, предметные картинки.	1	ноябрь
10.	Для чего растению нужны семена [1; 337]	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	ноябрь
11.	Путешествие капельки [1; 341]	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.	Рассматривание иллюстраций и фотографий на заданную тему, показ и объяснение воспитателя, наблюдение, опытная ситуация, ТРИЗ.	1	ноябрь
12.	Птицы нашего края [2; 40]	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки на заданную тему, презентация.	1	ноябрь

13.	Клуб знатоков леса [1; 347]	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на заданную тему.	1	декабрь
14.	Приключение мамонтенка [1; 350]	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, зверей, рыб, игры-имитации.	1	декабрь
15.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) [2; 43]	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Показ и объяснение воспитателя, наблюдение, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	декабрь
16.	Животные зимой [2; 45]	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений, игры-имитации, «Зима в лесу», «Животные зимой».	1	декабрь
17.	11 января—День заповедников и национальных парков [2; 50]	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением животных, игры-имитации.	1	январь
18.	Как живут наши пернатые друзья зимой [1; 354]	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на тему «Зимующие птицы»	1	январь
19.	Север – царство льда и снега	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера, тундры.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание	1	январь

	[1; 359]		иллюстраций с изображением на заданную тему.		
20.	Что такое огонь? [1; 362]	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	январь
21.	Лес как экологическая система [1; 370]	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	февраль
22.	Пищевые цепочки в лесу [1; 375]	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему, дидактическая игра «Пищевые цепочки»	1	февраль
23.	Как животные приспособились к зиме [1; 379]	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	февраль
24.	Служебные собаки [2; 55]	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	февраль
25.	Как поссорились март и февраль [1; 387]	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	март
26.	Огород на окне [2; 57]	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учитывать устанавливать связи между состоянием растения и	Опытная ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, художественное	1	март

		условиями окружающей среды.	слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.		
27.	Загадки природы [1; 400]	Обогащать представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем), пустыня).	Показ и объяснение воспитателя, географическая карта России, набор предметов, необходимых путешественнику, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	март
28.	22 марта — Всемирный день водных ресурсов [2; 61]	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	март
29.	Весенняя экскурсия в лесопарк [1; 411]	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные	Показ и объяснение воспитателя, гербарий раннецветущих растений, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	апрель
30.	Почему земля кормит [1; 414]	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.	Опытная ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	апрель
31.	Кто такой человек [1; 416]	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему, дидактическая игра «Напоминающие знаки», «Собери цветок».	1	апрель
32.	22 апреля — Международный день Земли [2; 65]	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	апрель
33.	Весенние заботы птиц	Обобщить, систематизировать знания детей об	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание	1	май

	[1; 419]	изменениях в жизни птиц весной.	иллюстраций с изображением на заданную тему.		
34.	Строим экологический город [1; 424]	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
35.	Прохождение экологической тропы [2; 66]	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
36.	Цветочный ковер [2; 69]	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
Итого:				36 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно-методическое пособие
2.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

1. Звуковое сопровождение (CD-диск) к занятиям по программе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».
2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Жизнь диких животных зимой», «Насекомые»
3. Сборники мультипликационных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты, ягоды»,	1. Календарь природы 2. Модели:	1. Детские познавательные журналы

<p>«Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>	<p>«Звери» «Птицы» «Насекомые» «Части растений» «Фазы развития растений» «Признаки животных» «Времена года» «Посадка растения»</p> <p>3. Глобус 4. Карта Мира 5. Алгоритм для составления описательного рассказа. Алгоритм проведения опытов 6. Использование сигнальных карточек.</p>	<p>(периодическая литература) 2. Детские энциклопедии в картинках</p>
--	--	---

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

1. Фольклор: считалки, потешки о диких зверях, загадки, пословицы, поговорки
2. В. Бианки «Месяц прощания с Родиной», «Дотерпят ли?», «Лесная газета», «Месяц зимних гостей», «Книга зимы», «Март»
3. К. Бальмонт «Осень»
4. А. Блок «Осенний день высок и тих»
5. С. Есенин «Отговорила роща золотая...», «Нивы сжаты»
6. А. Прокофьев «Рябины»
7. Г. Глушнев «Стихи о насекомых», «Кузнец и кузнечики»
8. А. Майков «Пейзаж»
9. Е. Благина «Рябина», «Осень»
10. К. Ушинский «Бишко», «Пчелка на разведках»
11. Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»
12. А. Пушкин «Унылая пора...», «Дни поздней осени»
13. Л. Толстой «Волк», «Белка и волк», «Волк и собака»
14. Я. Аким «Первый снег»
15. Э. Успенский «Проказы старухи зимы»

16. В. Чарушин «Собака», «На нашем дворе»
17. Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»
18. М. Пришвин «Ночевка зайца», «Золотой луг»
19. Н. Сладков «Весенние радости»
20. С. Аксаков «Гнездо» и др.

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические/ экологические	Игры сюжетно- ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Съедобное-несъедобное» «Вершки-корешки» «Раньше – позже» «Откуда хлеб пришел» «Что за предмет?» «В магазине растений» «Разноцветный сундучок» «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?» «Детеныши животных» «Зоологическое лото» «Волшебный мешочек» «Подскажи словечко» «Кто летает, прыгает, плавает» Разрезные картинки и кубики	«Айболит» «Цирк» «Зоопарк» «Зоомагазин» «Выставка животных» «Ветеринарная клиника» «На ферме» «Садоводы»	Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки Подвижные игры: «Волк и зайцы» «Гуси - Лебеди» «Волк во рву» «Птицы, звери, рыбы» «Мышеловка» «Караси и щука» «Лиса и зайцы» «Бездомный заяц»

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Мы познаем мир	Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

		<p>Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	---