

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННО
И ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
6378254828EF566A4C9E2A3C
A5665493
Владелец: Майсиеня Татьяна
Юрьевна
Действителен: с 11.07.2023 до
03.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Т.Ю. Майсиеня
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Первый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Точило О.А.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: формирование у детей 2-3 лет первичных представлений об объектах и предметах ближайшего окружения, об их особенностях.

Задачи реализации программы:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

расширять первоначальные представления об объектах, предметах рукотворного мира;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 2-3 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Ребенок активно познает мир окружающих предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Доминирующей психической функцией в раннем возрасте ребенка является восприятие, что означает определенную зависимость от него остальных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

Основой и источником интеллектуального развития дошкольников 2-3 лет является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которой он находится, но и отношениями с другими людьми. Поведение остается импульсивным, но появляются поступки, связанные с проявлением «я» ребенка, а не с сиюминутными желаниями.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 10 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Окружающий мир» включает в себя следующее содержание:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался

- насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	«Знакомимся с куклой Катей» (1; 74)	Побуждать называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); воспитывать желание слушать народные песенки-потехи; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, напоминание, поощрение игры, обыгрывание потешки с игрушкой.	1	сентябрь
2.	«Рассматривание фотографий детей» (1; 76)	Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; побуждать называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; развивать речь как средство общения; рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т.д.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, рассматривание фотографий; двигательная активность.	1	сентябрь
3.	«Найди пару. Игрушки» (1; 155)	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение подбирать предметы по тождеству; развивать интерес к играм-действиям.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.	1	октябрь
4.	«Разрезные картинки. Игрушки» (1; 163)	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); развивать умение составлять целое из 2-4-х частей; развивать интерес к играм-действиям.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, разрезные картинки	1	октябрь
5.	«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» (1; 92)	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения.	1	ноябрь

6.	«Посуда» (1;167)	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умение группировать предметы посуды по способу использования; развивать внимание и память в игре.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.	1	ноябрь
7.	«Найди пару. Посуда» (1; 169)	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков; развивать внимание.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки.	1	декабрь
8.	«Новогодние игрушки» (1; 172)	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодние игрушки); обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков; развивать внимание.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки.	1	декабрь
9.	«Мебель» (1; 175)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать память в игре; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, игры на сенсорное развитие, предметные картинки	1	январь
10.	«Мебель. Найди пару» (1; 177)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать память в игре; формировать умение подбирать предметы по тождеству.	Игровая ситуация, наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.	1	январь

11.	«Одежда. Обувь» (1; 179)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви); развивать память в игре.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	февраль
12.	«Одежда. Обувь. Игра с картинками» (1; 181)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, логоритмические упражнения.	1	февраль
13.	«Одежда для куклы» (1; 183)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда); формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, логоритмические упражнения.	1	март
14.	«Народная игрушка. Чего не стало?» (1; 185)	Продолжить формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки.	1	март
15.	«Легковая и грузовая машины» (1; 190)	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки.	1	апрель
16.	«Транспорт» (1; 191)	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Домашние животные».	1	апрель
17.	«Игры с машиной» (1; 195)	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать представление о простейших связях (машина едет, если у нее есть колеса).	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	май

18.	«Транспорт. Едет – летит – плышет» (1; 197)	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	май
Итого:				18 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 2-3 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Учебно-методическое пособие
2.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2000.	Учебно-методическое пособие
3.	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

1. Звуковое сопровождение (CD-диск) к занятиям по программе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».
2. Презентации: «Осень, в гости просим!», «Во саду ли, в огороде», «Новогодняя сказка», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Весна красна» и др.
3. Сборники мультипликационных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи»,	Календарь природы	1. Подборка детских книг из серии «Моя

<p>«Фрукты, ягоды», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Птицы», «Предметы быта», «Транспорт», «Посуда», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки: «Сбор урожая на огороде» «Зимние забавы», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов</p>		<p>первая книга. Самая любимая», «Школа семи гномов», «Умные книжки».</p> <p>2. Книжки-игрушки</p> <p>3. Книжки-пышки с пазлами</p>
---	--	---

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	<p><i>Песенки, потешки, заклички.</i> «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».</p> <p><i>Сказки:</i> «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p>
2.	Фольклор народов мира	<p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;</p> <p>«Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;</p> <p>«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;</p> <p>«Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой;</p> <p>«Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.</p>

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Олины помощники» «Что за предмет?» «Разноцветный сундучок» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» Разрезные картинки и кубики</p>	<p>«Как зайчонок маму искал» «Цирк» «Зоопарк»</p>	<p>Игры-имитации Игры с потешками Физ. минутки Подвижные игры: «Все выше и выше» «Загорелся кошkin дом» «Сидит наш пес Барбос» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит»</p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, воронки, тазики, ёмкости, природный материал (семена, шишки, горох, зёрна, пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели, султанчики.
2.	Уголок природы	Комнатные растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), «сезонный «огород на подоконнике», инвентарь для ухода за растениями (лейки, клеёнки, щёточки, тряпочки, совочки, палочки для рыхления земли, фартуки), природный, бросовый материал, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, литература, календарь природы.