

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Второй год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Черевко И.А.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: формирование и конкретизация представлений детей 3-4 лет о предметном окружении и явлениях окружающей жизни.

Задачи реализации программы:

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 3-4 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 15 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Окружающий мир» включает в себя следующее содержание: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- ***наглядные:*** наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- ***словесные:*** рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- ***практические:*** исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- ***игровые:*** игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал.	1	сентябрь
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал.	1	сентябрь
3.	«Папа, мама, я – семья»	Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения.	1	октябрь
4.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, демонстрационный и раздаточный материал.	1	октябрь
5.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Рассказ воспитателя, сюрпризный момент, игра – классификация, вопросы воспитателя	1	ноябрь
6.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Обследование предмета, игра с предметом	1	ноябрь
7.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя.		декабрь
8.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки.	1	декабрь

9.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	январь
10.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Сюрпризный момент, экскурсия, игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа.	1	январь
11.	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сказочный герой, отгадывание загадок, рассматривание предметов, игровая ситуация.	1	февраль
12.	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации на заданную тему.	1	февраль
13.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки.	1	март
14.	Тема «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, сюрпризный момент, чтение письма, рассматривание фотографий и иллюстраций.	1	март
15.	Тема «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации.	1	апрель

16.	Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1	апрель
17.	Тема «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки.	1	май
18.	Тема «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций.	1	май
Итого:				18 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 3-4 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.	Учебно-методическое пособие
2.	Дыбина О.В.	Занятие по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Музыкальные произведения (CD-диски, flash-карта памяти «Птичка маленькая» А.Филиппенко, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Зайка» русская народная песня, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева, «Полет птиц» Г.Фрид, «Воробушки» М.Красев и др.
- Сборники мультипликационных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.
- Презентации: «Городские улицы», «Во саду ли, в огороде», «Новогодняя сказка», «Мама разные нужны, мамы разные важны!», «Транспорт» и др.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Бытовая техника», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные –	Кукольная мебель, кукольная одежда; Посуда столовая, посуда чайная	Книги-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием. Фотоальбом с фотографиями родителей

домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Насекомые», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Распорядок дня», «Профессии»	Посылки, сказочные герои, сумка Доктора Айболита, игрушечные машины, сухая глина, ширма – домик.	воспитанников, воспитанников. Книги-раскраски. Детские журналы.
--	--	---

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор.	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
2.	Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 3-4 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые игры:</i> «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».</p>	<p>«Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо-холодно», «Легкий-тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».</p>	<p>«Зоопарк», «Зоомагазин», «Айболит», «Выставка животных», «Ветеринарная клиника», «На ферме», «Садоводы» и др. Сюжетно-ролевые игры (игровые действия) по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация. <i>Игры-хороводы</i> <i>Игры с пением</i></p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр «Мы познаем мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Халатики. 2. Нарукавники. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. 5. Игрушки для игр с водой. 6. Несколько комнатных растений. 7. Леечки. 8. Палочки для рыхления почвы. 9. Опрыскиватель.
2.	Уголок сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу», предметные картинки с изображениями животных и птиц. 5. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.). 8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 9. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 10. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).