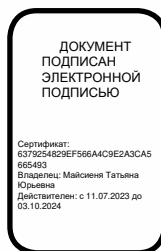


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./

Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Третий год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Попкова Е.Л.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы: расширение представлений дошкольников 4-5 лет об объектах окружающего мира, о предметах, необходимых в разных видах деятельности, обогащение социальных представлений о людях, их профессиях, отношениях между взрослыми и детьми.

Задачи реализации программы:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 20 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.
- Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Окружающий мир» включает в себя следующее содержание: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	«Расскажи о любимых предметах»	1. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. 2. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1	сентябрь
2.	«Моя семья»	1. Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. 2. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь
3.	«Петрушка идет трудиться».	1. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях). 2. Воспитывать желание помогать взрослым.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	октябрь
4.	«Мои друзья»	1. Формировать понятия «друг», «дружба». 2. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. 3. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки.	1	октябрь
5.	«Петрушка идет рисовать»	1. Продолжать учить группировать предметы по назначению. 2. Развивать любознательность	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	ноябрь
6.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, игротка, лингафонный кабинет, кабинет медсестры, кухня, прачечная). Детский сад напоминает	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки.	1	ноябрь

		большую семью, где все заботятся друг о друге). 2. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.			
7.	«Петрушка – физкультурник»	1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). 2. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	декабрь
8.	«Целевая прогулка «Что такое улица»»	1. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. 2. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать свой адрес.	Игровая ситуация, художественное слово, презентация-показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	декабрь
9.	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	1. Познакомить детей с резиной, её качествами и свойствами. 2. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	январь
10.	«Замечательный врач»	1. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. 2. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки.	1	январь
11.	«В мире стекла.»	1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). 2. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	февраль
12.	«Наша армия»	1. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества».	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические	1	февраль

		2. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	игры, наглядный материал, художественное слово.		
13.	«В мире пластмассы»	1. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). 2. Воспитывать бережное отношение к вещам. 3. Развивать любознательность	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	март
14.	«В гостях у музыкального руководителя»	1. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. 2. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Экскурсия по детскому саду. Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки.	1	март
15.	«Путешествие в прошлое кресла»	1. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. 3. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал.	1	апрель
16.	«Мой город»	1. Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. 2. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал.	1	апрель
17.	«Путешествие в прошлое одежды»	1. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни. 2. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал.	1	май
18.	«Наш любимый плотник»	1. Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. 2. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.	Игровая ситуация, художественное слово, беседа, дидактические игры, наглядный материал.	1	май
Итого:				18	занятий

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

- Аудиозапись звуков антропогенного происхождения: городской шум (транспорт, улицы днем/ночью, строительство, порт и т.п.), бытовые приборы и т.п.
- Мультимедийные презентации.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Мебель»; «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> Защитники Отечества.	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Сигнальные карточки. Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок	Детские книги по программе и любимые книги детей. Книги-раскраски.

3.4. Перечень произведений художественной литературы

- «Три медведя»,
«Коза с козлятами»,
«Три поросенка»;
А. Барто «Две сестры глядят на брата»;
С. Маршак «Матрешки»;
Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят: «Они друг за дружку горою стоят»»;
И. Кульская «О брате»;
С. Маршак «Февраль»;
В. Малков «Будем в армии служить»;
З. Александрова «Дозор»;
А. Митяев «Шапка не велит»;
В. Степанов «Плотник»

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 4-5 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме», «Кто ушел? Кто пришел?», «Назови ласково», «Что для чего», «Кому что нужно для работы?», «Назови друзей», «Найди пару», «Хорошо-плохо», «Угадайка», «Закончи предложение», «Разрезные картинки», «Три медведя», «Расскажите, что ты знаешь об этом месте», «Найди знакомое место в городе», «Что лишнее?»	Опыт с резиновыми перчатками. Опыт с пластмассой	«Семья», «Детский сад», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Больница», «Наша армия».	Игра с мячом «Назови ласково», П/и «Перейди через болото». Игровое упражнение с обручами «Зимние и летние виды спорта». П/и «Веселые человечки» Игровое упражнение «Куда мы идем?» Динамическое упражнение «Сигнальщики» П/и «Ровным кругом»

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр науки и природы	Стол для проведения экспериментов. Фартуки, клеенка. Емкости разной вместимости: пластиковые

		<p>контейнеры, стаканы.</p> <p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.</p> <p>Тарелочки для проведения опытов.</p> <p>Наборы образцов тканей.</p> <p>Наборы образцов бумаги.</p> <p>Лупа, пинцеты, стаканчики.</p> <p>Образцы тканей.</p>
--	--	---