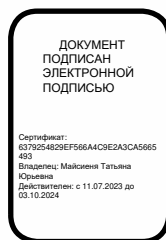


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Четвертый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Опалюк Т.Б.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

***Цель реализации программы** – ознакомление детей 5-6 лет с окружающим миром посредством расширения их представлений о предметном окружении и явлениях общественной жизни.*

Задачи реализации программы:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 25 минут; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, её государственные символы.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Окружающий мир» включает в себя следующее содержание: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	Кол-во занятий	Месяц
1.	«Моя семья» [1;22]	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Художественное слово, игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа.	1	сентябрь
2.	Моя улица [2; 19]	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.</i>	Беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.	1	сентябрь
3.	Городские здания [2; 24]	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснил), что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i>	Беседа о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.	1	октябрь
4.	Зачем нужна деревня? [2; 30]	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседа о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, художественное слово. <i>Дидактические игры.</i>	1	октябрь
5.	Наземный пассажирский транспорт родного города [2; 42]	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутов такси</i>	Беседа о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт.	1	ноябрь
6.	Воздушный транспорт родного города [2; 45]	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт,</i>	Беседа о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков.	1	ноябрь

		<i>летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>			
7.	Водный транспорт родного города [2; 47]	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</i>	Беседа о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт.	1	декабрь
8.	Железнодорожный транспорт родного города [2; 48]	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</i>	Беседа о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы.	1	декабрь
9.	«Коллекционер бумаги» [1;27]	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, дидактические игры, наглядный материал, исследовательская деятельность.	1	январь
10.	«Наряды куклы Тани» [1;31]	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, предметов, исследовательская деятельность, дидактические игра, продуктивная деятельность.	1	январь
11.	«В мире металла». [1;34]	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание картинок, предметов, исследовательская деятельность.	1	февраль
12.	«Российская армия» [1;38] [2; 65]	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций.	1	февраль
13.	«Песня колокольчика» [1;37]	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, видеоматериал, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	март

14.	«Путешествие в прошлое лампочки» [1;41]	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Беседа, художественное слово, игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, видео-презентация, сюжетные картинки.	1	март
15.	«Путешествие в прошлое пылесоса» [1;45]	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	апрель
16.	«Путешествие в прошлое телефона» [1;49]	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа, игровая ситуация, видео-презентация, сюжетные картинки, показ и объяснение воспитателя.	1	апрель
17.	Мы – россияне [2; 68]	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»	1	май
18.	Государственные символы России: герб, флаг и гимн [2; 72]	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомил, детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Беседа, показ, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах.	1	май
Итого:				18 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ n/n</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Учебно-методическое пособие
2.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия, интернет-ресурсы

1. Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти).
2. Аудиозапись звуков антропогенного происхождения: городской шум (транспорт, улицы днем/ночью, строительство, порт и т.п.), бытовые приборы и т.п.
3. Мультимедийные презентации.
4. Документальные фильмы об исторических событиях России и др. стран мира, истории происхождения различных материалов, взаимосвязи объектов живой и неживой природы (из серии познавательных программ об устройстве мира «Галилéo») и др.
5. <http://vospitateljam.ru/>
<http://vospitatel-ru.ru/>
<http://planetadetstva.net/>
<http://www.uchportal.ru/>

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника»,	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	Детские книги по программе и любимые книги детей.

<p>«Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Арктика и Антарктика», «Посуда», «Космос».</p> <p>«Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Кем быть?», «Мой дом», «В деревне».</p> <p>«Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	<p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Сигнальные карточки. Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	<p>Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Книги о профессиях; картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. Книги-раскраски.</p>
---	---	--

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Произведения поэтов и писателей России	<p><i>Поэзия.</i> И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель» и др.</p> <p><i>Проза.</i> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) и др.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p>
2.	Произведения поэтов и писателей разных стран	<p><i>Поэзия.</i> А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера и др.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>

3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 5-6 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др. <i>Дидактические игры:</i> «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».</p>	<p>«Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», « ” Умные“ классики».</p>	<p>«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др. Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница» . <i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой). <i>Игры-хороводы</i> <i>Игры с пением</i></p>

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении.	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
2.	Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
3.	Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении	1. Серия картин «Народы России. Обычаи. Фольклор». 2. Портрет президента России. 3. Российский флаг. 4. CD с записью гимна России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, столицы России – Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города.