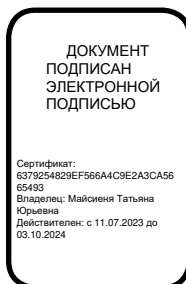


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
«23» августа 2023 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Пятый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Кудряшова Г.И.,  
воспитатель

Калининград  
2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

***Цель реализации программы** – ознакомление детей 6–7 лет с окружающим миром посредством расширения их представлений о предметном окружении и явлениях общественной жизни.*

#### ***Задачи реализации программы:***

- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о предметном мире (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

## **2. Содержательный раздел**

Рабочая программа «Окружающий мир» включает в себя следующее содержание: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

***Методы и приемы освоения*** содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Месяц</i>
1.	«Дружная семья» [1;29]	1. Обобщать и систематизировать представление детей о семье. 2. Расширять представление о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, наглядный материал, продуктивная деятельность.	1	сентябрь
2.	«Как хорошо у нас в саду» [1; 33]	1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Экскурсия по детскому саду. Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, сюжетные картинки.		сентябрь
3.	Мир вокруг нас [2; 19]	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	сентябрь
4.	Разноцветные люди [2; 21]	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	сентябрь
5.	Наша страна - Россия [2; 24]	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Рассматривание картин на данную тему, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, просмотр презентации.	1	октябрь

6.	Как жили славяне [2; 26]	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	1	октябрь
7.	Богатыри земли русской [2; 29]	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. .	1	октябрь
8.	Русские народные промыслы [2; 31]	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.	1	октябрь
9.	«Путешествие в прошлое книги» [1;35]	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	ноябрь
10.	«На выставке кожаных изделий» [1;39]	1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. 2. Активизировать познавательную деятельность.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	ноябрь
11.	«Путешествие в типографию» [1;40]	1. Познакомить детей с трудом работников типографии. 2. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	Игровая ситуация, художественное слово, презентация-показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, графические модели,	1	ноябрь

		3. Познакомить с процессом создания, оформления книги. 4. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	дидактические игры, сюжетные картинки.		
12.	«Две фазы» [1;42]	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, видеоматериал, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	ноябрь
13.	«В мире материалов» (викторина) [1;45]	1. Закреплять знания детей о различных материалах. 2. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Игровая ситуация, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа с использованием проблемных вопросов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.		декабрь
14.	Климатические зоны России [2; 34]	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»	1	декабрь
15.	Жизнь людей на Севере [2; 39]	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, предметные картинки.	1	декабрь
16.	Русский лес - чудесный лес [2; 42]	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства	Художественное слово, рассматривание и сравнение моделей, показ и объяснение воспитателя, иллюстрации растений и их семян/плодов.	1	декабрь

17.	Что такое заповедник? [2; 44]	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Рассматривание иллюстраций и фотографий на заданную тему, показ и объяснение воспитателя, наблюдение, опытная ситуация, ТРИЗ.	1	январь
18.	Голубые реки России [2; 46]	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, предметные картинки на заданную тему, презентация.	1	январь
19.	Какие народы живут в России [2; 47]	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Игровая ситуация, художественное слово, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, просмотр презентации, предметные и сюжетные картинки на заданную тему.	1	январь
20.	Государственные символы России - флаг, гимн [2; 50]	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, зверей, рыб, игры-имитации.	1	январь
21.	Государственный символ России - герб [2; 53]	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Показ и объяснение воспитателя, наблюдение, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	февраль



22.	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ [2; 55]	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений, игры-имитации, «Зима в лесу», «Животные зимой».	1	февраль
23.	Знаменитые россияне [2; 57]	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением животных, игры-имитации.	1	февраль
24.	«Защитники Родины» [1;46]	Расширять знания детей о Российской армии.	Игровая ситуация, инсценирование, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры.	1	февраль
25.	Главный город нашей страны [2; 62]	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	март
26.	Города России [2; 69]	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	март
27.	«Мое Отечество - Россия» [1;49]	1. Формировать у детей интерес к получению знаний в РФ. 2. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март

28.	«Путешествие в прошлое счетных устройств» [1;51]	1. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. 3. Активизировать познавательную деятельность.	Художественное слово, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, раздаточный материал, продуктивная деятельность.	1	март
29.	«Космос» [1;53]	1. Расширять представления детей о космосе. 2. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях, покоривших космос.	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, художественное слово, видео-презентация, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1	апрель
30.	«Путешествие в прошлое светофора» [1;54]	1. Познакомить детей с прошлым светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. 3. Активизировать познавательную деятельность.	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, художественное слово, видео-презентация, сюжетные картинки.	1	апрель
31.	«К дедушке на ферму» [1;56]	1. Познакомить детей с новой профессией – фермер. 2. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. 3. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. 4. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал.	1	апрель
32.	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, художественное слово, показ и объяснение воспитателя,	1	апрель

		гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства	видео-презентация, продуктивная деятельность, демонстрационный и раздаточный материал.		
33.	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Показ и объяснение воспитателя, географическая карта России, набор предметов, необходимых путешественнику, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
34.	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
35.	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Опытная ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
36.	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Показ и объяснение воспитателя, художественное слово, рассматривание иллюстраций с изображением на заданную тему.	1	май
Итого:				36 занятий	

### 3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Учебно-методическое пособие
2.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016.	Учебно-методическое пособие
3.	Головин Владимир	«Калининград путеводитель - карта»		
4.	Кретьева Кристина	«Приключения мышонка Недо в Калининграде»		
5.	Каюкова Ирина	«Прогулки по Калининграду»		

#### 3.2. Аудио – видео пособия, интернет-ресурсы

1. Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти).
2. Аудиозапись звуков антропогенного происхождения: городской шум (транспорт, улицы днем/ночью, строительство, порт и т.п.), бытовые приборы и т.п.
3. Мультимедийные презентации.
4. Документальные фильмы об исторических событиях России и др. стран мира, истории происхождения различных материалов, взаимосвязи объектов живой и неживой природы (из серии познавательных программ об устройстве мира «Галилео») и др.
5. <https://mybook.ru/author/irina-kayukova/progulki-pokaliningradu/read/>  
<https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-kaliningradskoy-oblasti-dlya-detey.html>  
<http://vospitateljam.ru/>  
<http://vospitatel-ru.ru/>  
<http://planetadetstva.net/>

### 3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Арктика и Антарктика», «Посуда», «Космос».</p> <p><b>«Рассказы по картинкам»:</b> «Профессии», «Кем быть?», «Мой дом», «В деревне».</p> <p><b>«Расскажите детям о ...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	<p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.</p> <p>Сигнальные карточки.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Книги о профессиях; картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>Книги-раскраски.</p>

### 3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Произведения поэтов и писателей России	<p><i>Поэзия.</i> И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель» и др.</p> <p><i>Проза.</i> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) и др.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p>

2.	Произведения поэтов и писателей разных стран	<p><i>Поэзия.</i> А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера и др.</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>
----	--	---

### 3.5. Игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет

Игры дидактические	Игры-эксперименты	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i>            игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.  <i>Дидактические игры:</i> «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».</p>	<p>«Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», « ” Умные“ классики».</p>	<p>«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.            Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i>            «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница» .  <i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой). <i>Игры-хороводы</i>  <i>Игры с пением</i></p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении.	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
2.	Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
3.	Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении	1. Серия картин «Народы России. Обычай. Фольклор». 2. Портрет президента России. 3. Российский флаг. 4. CD с записью гимна России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, столицы России – Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города.