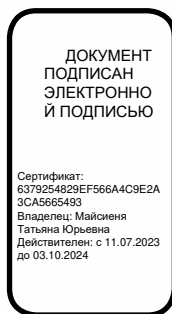


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

Четвертый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Танченко А.В.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы подготовка к обучению грамоте дошкольников 5-6 лет.

Задачи реализации программы:

- *формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры;*
- *выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;*
- *познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.*

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Ребенок 5-6 лет практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объем сложных предложений.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный -согласный, ударный – безударный, согласные твердые и мягкие), место звука в слове;
- сравнивает слова по звучанию, подбирает слова на заданный звук;
- называет знакомые буквы по их графическому изображению;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Система работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте включает два основных направления:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Содержание образовательной деятельности: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные*: наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные*: рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические*: исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые*: игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>К-во занятий</i>
1.	Обследование фонематического слуха [2; 16]	Проверка умения определять количество слогов в слове. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока.	Объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1
2.	Звучащее слово ¹ . [1; 41]	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1
3.	Многообразие слов. [1; 41]	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, наглядный материал.	1
4.	Слог и буква. [1; 42]	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1
5.	Мир звуков. Звуки речи [2; 17] [3; 28]	Повторение понятий: «звук», «звуки речи»	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	1

¹ Примерный план проведения занятий № 2, 3, 4 изложен в приложении данной рабочей программы.

6-7.	Гласный звук [а], буква А, а [2; 17-19]	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, слушание фрагментов музыкальных произведений, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	2
8-9.	Гласный звук [о], буква О, о [2; 20-22]	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове	Показ и объяснение воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	2
10-11.	Гласный звук [ы], буква ы [2; 23-25]	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове	Дыхательная и артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	2
12-13.	Гласный звук [и], буква И, и [2; 26-28]	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове	Художественное слово, графические модели, дидактические игры.	2
14-15.	Гласный звук [у], буква У, у [2; 29-31]	Узнавание слова по количеству звуков	Сюжетные картинки, продуктивная деятельность, раздаточный материал.	2
16-17.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н [2; 32-33]	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н']. Игра «Камень — вата»	Показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры.	2
18-19.	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м [2; 34-35]	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости со-	Дидактические игры, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения,	2

		гласных звуков [м], [м']	продуктивная деятельность, демонстрационный и раздаточный материал.	
20-21.	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i> [2; 36-38]	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка»	Показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, схемы и модели, демонстрационный и раздаточный материал.	2
22-23.	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i> [2; 38-39]	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, художественное слово, графические модели.	2
24-25.	Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р</i> [2; 40-42]	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, художественное слово, графические модели.	2
26-27.	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i> [2; 43-44]	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, схемы, мнемотаблицы.	2
28-29.	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в</i> [2; 45]	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове.	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, художественное слово, показ и объяснение воспитателя,	2

		Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами	демонстрационный и раздаточный материал.	
30-31.	Согласные звуки [с], [с’], буква С, с [2;46-47]	Определение места звука [с], [с’] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов	Показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, мнемотаблицы, последовательные картинки.	2
32.	Звуковой анализ слов ²	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игровая ситуация, беседа с детьми, показ и объяснение воспитателя, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал	1
33.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Показ и объяснение воспитателя, тематические картинки, логоритмические упражнения.	1
34.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя.	1

² Примерный план проведения занятий № 32-36 изложен в приложении данной рабочей программы.

35.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, продуктивная деятельность, демонстрационный и раздаточный материал.	1
36.	Звуковой анализ слов	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя.	1
ИТОГО:			36 занятий	

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на речевое развитие дошкольников 5-6 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	Пособие для педагогов
2.	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыберева Л.В.	Обучение грамоте детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2017	Методическое пособие
3.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.	М.: ТЦ Сфера, 2021	Методические рекомендации
4.	Гоголева Н.А., Цыберева Л.В.	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010	

3.2. Аудио – видео пособия

1. Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти).
2. Аудиозапись неречевых звуков: природных (шум ветра, моря, дождя; звуки леса и т.п.), городских (шум транспорта, звук самолета, машины и т.п.), бытовых (звук кипящего чайника, стиральной машины и т.п.).
3. Аудиозаписи литературных произведений в исполнении профессиональных актеров.
4. Сборники мультипликационных и художественных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам русских народных сказок, былин, авторских произведений.
5. Мультимедийные презентации.

3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал	Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций
<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Школьные принадлежности», «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели» и др.; «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам: фруктов, овощей, животных и т.п.</p>	<p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиаграммы для заучивания стихотворений, пересказа произведений.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (<i>семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.</i>)</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Дыхательные тренажеры. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Счетный материал.</p>	<p>Книги-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием. Книги о природе, животных.</p> <p>Альбомы: «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Детские поэты и писатели», «Четыре времени года» и т.п.</p> <p>Книги-раскраски по мотивам сказок, литературных произведений. Детские журналы.</p>

3.4. Игры, направленные на развитие речи дошкольников 5-6 лет

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-«ходилки» «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам», «Волшебный мешочек»</p> <p><i>Рекомендуемые картины:</i> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Зима в городе» и др..</p> <p><i>Рекомендуемые серии картин:</i> «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».</p>	<p>«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i> «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами» и др.</p> <p><i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p> <p><i>Игры-хороводы</i> <i>Игры с пением</i></p>

3.5. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр «Будем говорить правильно»	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Раздаточный материал: фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
2.	«Наша библиотека»	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно меняемых детских журнала. 5.</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями (репродукциями картин, портретов и т.п.)</p> <p>Книжки-самоделки.</p> <p>Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p>

4. Приложение.

Занятие 2. «Звучащее слово»

Цель: развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».

Материал. Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки-призы.

Ход занятия

Игра «Назови игрушку». Воспитатель предлагает детям назвать предметы и игрушки, выставленные на столе. Дети поочередно подходят к столу, называют игрушку, берут ее и садятся на место. Воспитатель предлагает поменяться игрушками и назвать их.

Педагог просит детей назвать любые слова, которые они знают. За каждое названное слово ребенок получает фишку.

Игра «Детский мир». Дети называют игрушки, которые можно купить в «Детском мире». За правильные ответы ребята получают фишки. В конце занятия определяется победитель.

Занятие 3. «Многообразие слов».

Цель: Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).

Материал. Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы.

Ход занятия

Игра «Назови вкусные слова». Дети называют продукты питания. За каждое правильно названное слово ребенок получает призовую фишку.

Игра «Слова-друзья». Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, ребенок в ответ произносит слово, похожее по звучанию (например, галка – палка, речка – печка, каша – Маша, мишка – шишка и т. д.).

Измерение протяженности слов хлопками (по количеству слогов).

Работа со «Звуковыми часами». Слоги можно обозначать фишками или игрушками.

Занятие 4. «Слог и буква».

Цель: Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Раздаточный: фишки-призы.

Ход занятия

Работа с фланелеграфом. На фланелеграфе выставлены предметные картинки. Дети называют их и хлопками измеряют количество слогов в словах. Воспитатель знакомит ребят с термином «слог».

Чтение стихотворения. Воспитатель читает детям стихотворение, интонационно выделяя звук ж:

*ЛеЖебока рыЖий кот
ОтлеЖал себе Живот
Вот и Ждет рыЖий кот —
МоЖет, миска подползет?*

Дети называют слова со звуком ж, которые встретились им в стихотворении, интонационно выделяя звук голосом. Затем они произносят любые другие слова со звуком [ж]. За каждый правильный ответ дети получают фишки-призы.

Занятие 32. «Звуковой анализ слов»

Цель: развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал.

Демонстрационный: доска, мел, указка, трех-, четырех-звуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза.

Раздаточный: трех-, четырех-звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «игла». Определение ударного гласного звука и его места в слове.

Игра «Живые звуки». Слово игла.

Игра «Какой звук заблудился?».

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей (грачей).

А. Шибеев

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу – трех-, четырех-звуковые схемы слов. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Занятие 33. «Звуковой анализ слов»

Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал.

Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова *шуба*, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

Раздаточный: четырех-звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «шуба». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на другой слог и произносят получившееся слово. Потом исправляют ошибку.

Воспитатель сообщает детям «секрет»: согласный звук *ш*— всегда твердый, он не имеет мягкой пары.

Игра «Какой звук заблудился?».

Старый дедушка Пахом

На козе (коне) скакал верхом.

А. Шибеев

Игра «Назови слова со звуками в и вь».

Занятие 34. «Звуковой анализ слов»

Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал.

Демонстрационный: доска, указка, четырех-звуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

Раздаточный: четырех-звуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «жуки». Дети определяют ударный гласный звук.

Воспитатель сообщает детям «секрет»: согласный звук ж – всегда твердый, он не имеет мягкой пары.

Игра «Какой звук заблудился?».

Врач напомнил дяде Мите:

– Не забудьте об одном:

Обязательно примите

Десять цапель (капель) перед сном.

А. Шibaев

Игра «Цепочка слов». Первое слово в цепочке– лес. (См. занятие 18, старшая группа.)

Занятие 35. «Звуковой анализ слов»

Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал.

Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова *мишка*, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «мишка». Воспитатель обращает внимание детей на то, что они впервые разбирают слово, состоящее из 5 звуков. Дети ставят ударение в слове.

Игра «Живые звуки». Слово *мишка*.

Игра «Какой звук заблудился?».

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался дом (сом)!

А. Шibaев

Игра «Назови слова со звуками г и гь».

Занятие 36. «Звуковой анализ слов»

Цель: развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал.

Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова *мышка*, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «мышка». Проставление ударения.

Сравнение слов «мышка» и «мишка». Дети сравнивают слова по звуковому составу: определяют одинаковые (*ш, к, а*) и разные звуки (*м, мь, ы, и*).

Игра «Какой звук заблудился?».

Мы собирали васильки.

На головах у нас – щенки (венки).

А. Шibaев

Игра «Цепочка слов». Воспитатель называет слово рак, а дети придумывают слово, которое начинается с последнего звука слова рак, например, кот. Затем они называют слово, которое начинается с последнего звука слова кот, например, топ и т. д. (пар – рысь – сетка – апельсин и т. д.). За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.