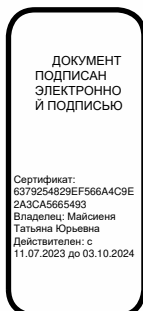


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«23» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
Майсиеня Т.Ю.
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 198-о от «23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ)

Пятый год освоения образовательной области, срок реализации – 9 месяцев.

Составитель: Михеева Е.П.,
воспитатель

Калининград
2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955) и представляет собой локальный акт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 57, составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

Цель реализации программы подготовка к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет.

Задачи реализации программы:

- *упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;*
- *формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;*
- *знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.*

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип преемственности.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста.

Ребенок 6-7 лет практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Срок реализации программы – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятие. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в учебном году.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики, основным методом которой является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Содержание образовательной деятельности: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Методы и приемы освоения содержания данной программы:

- *наглядные:* наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, рассматривание, демонстрация, использование ИКТ;
- *словесные:* рассказ воспитателя, объяснение, сравнение, беседа с детьми, постановка проблемных вопросов, чтение детской литературы;
- *практические:* исследовательские действия, упражнения, элементарные опыты, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование и пр.);
- *игровые:* игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Средства реализации</i>	<i>К-во занятий</i>
1.	Повторение: звук, слог, слово ¹ [1; 62]	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1
2.	Звуковой анализ слова [1; 62]	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, дидактический наглядный материал.	1
3-4.	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п [2; 48-50]	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, графические модели, дидактические игры, наглядный материал.	2
5-6.	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з [2; 50-51]	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку	Игровая ситуация, артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, художественное слово, беседа, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки.	2
7-8.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, артикуляционная	2

¹ Примерный план проведения занятий № 1, 2 изложен в приложении данной рабочей программы.

	[2; 52-53]		гимнастика, графические модели, дидактические игры.	
9-10.	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д [2; 54-55]	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д']	Дыхательная и артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели.	2
11-12.	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й [2; 56-57]	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й']	Дыхательная и артикуляционная гимнастика, показ и объяснение воспитателя, беседа, раздаточный материал.	2
13-14.	Буква Я, я — показатель мягкости согласных звуков [2; 58-60]	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [й'а], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя)	Показ и объяснение воспитателя, беседа, художественное слово, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, раздаточный материал.	2
15-16.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г [2; 60-63]	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к']	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, дидактические игры, сюжетные картинки, продуктивная деятельность, раздаточный материал.	2
17-18.	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч [2; 64-65]	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Игровая ситуация, беседа с детьми, художественное слово, дидактические игры, загадки, рассматривание иллюстраций, демонстрационный и раздаточный материал.	2
19-20.	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш [2; 66-68]	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]	Показ и объяснение воспитателя, беседа, игровая ситуация, художественное слово, графические модели, дидактические игры, сюжетные картинки, артикуляционная гимнастика,	2

			логоритмические упражнения, раздаточный материал.	
21-22.	Гласный звук [э], буква Э, э [2; 69-70]	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	Игровая ситуация, показ и объяснение воспитателя, подвижная игра, логоритмические упражнения, демонстрационный и раздаточный материал.	2
23-24.	Буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков [2; 71-72]	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'э], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов	Художественное слово, игровые упражнения, слушание произведения в записи, демонстрационный и раздаточный материал.	2
25-26.	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж [2; 73-75]	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами	Художественное слово, игровые упражнения, игры на сенсорное развитие, дидактические игры, схемы, опорные таблицы, демонстрационный и раздаточный материал.	2
27-28.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х [2; 76-78]	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Игровая ситуация, беседа с детьми, дидактические игры, художественное слово, демонстрационный и раздаточный материал.	2
29-30.	Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков [2; 79-80]	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	Беседа с детьми, дидактические игры, художественное слово, показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, тематические иллюстрации.	2

31.	Согласный твердый звук [ц]. Буква Ц, ц ² [4; 59]	Наблюдение за артикуляцией глухого твердого согласного звука [ц]. Определение места звука [ц] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Слушание, беседа с детьми, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, тематические картинки.	1
32-33.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф [4; 60] ³	Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах и обозначение их условными знаками.	Игровая ситуация, беседа с детьми, показ и объяснение воспитателя, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал	2
34.	Буквы Ъ, Ь [4; 61]	Знакомство с буквами Ъ и Ь.	Игровая ситуация, художественное слово, дидактические игры, показ и объяснение воспитателя.	1
35.	Согласный мягкий звук [щ']. Буква Щ, щ ⁴ [4; 62]	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Показ и объяснение воспитателя, логоритмические упражнения, продуктивная деятельность, демонстрационный и раздаточный материал.	1
36.	Обследование детей на конец года [2; 82]	Проверка умения определять количество слогов в слове. Проверка умения проводить звуковой анализ слова. Проверка знаний графического изображения букв. Проверка умения читать.		1
ИТОГО:			36 занятий	

² Занятие по данной букве проводится по аналогии с планом занятия № 25-26

³ Занятие по данной букве проводится по аналогии с планом занятия № 27-28

⁴ Занятие по данной букве проводится по аналогии с планом занятия № 17-18

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на речевое развитие дошкольников 6-7 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

<i>№ п/п</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Заглавие</i>	<i>Город, издательство, год издания,</i>	<i>Вид издания</i>
1.	Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	Пособие для педагогов
2.	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыберева Л.В.	Обучение грамоте детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2017	Методическое пособие
3.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.	М.: ТЦ Сфера, 2021	Методические рекомендации
4.	Гоголева Н.А., Цыберева Л.В.	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2010	

3.2. Аудио – видео пособия

1. Музыкальные произведения русских и западноевропейских композиторов (CD-диски, flash-карта памяти).
2. Аудиозапись неречевых звуков: природных (шум ветра, моря, дождя; звуки леса и т.п.), городских (шум транспорта, звук самолета, машины и т.п.), бытовых (звук кипящего чайника, стиральной машины и т.п.).
3. Аудиозаписи литературных произведений в исполнении профессиональных актеров.
4. Сборники мультипликационных и художественных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам русских народных сказок, былин, авторских произведений.
5. Мультимедийные презентации.

3.3. Наглядный материал

<p>Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи</p>	<p>Модели, сигнальные карточки, раздаточный материал</p>	<p>Литература для детей с учебно-познавательным содержанием, рассматривания иллюстраций</p>
<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Космос»; «Школьные принадлежности», «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели» и др.; «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам: фруктов, овощей, животных и т.п.</p>	<p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа произведений.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (<i>семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.</i>)</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Дыхательные тренажеры.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Счетный материал.</p>	<p>Книги-сказки с яркими иллюстрациями в соответствии с программным содержанием.</p> <p>Книги о природе, животных.</p> <p>Альбомы: «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Детские поэты и писатели», «Четыре времени года» и т.п.</p> <p>Книги-раскраски по мотивам сказок, литературных произведений.</p> <p>Детские журналы.</p>

3.4. Игры, направленные на развитие речи дошкольников 6-7 лет

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p><i>Рекомендуемые настольно-печатные игры:</i> лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-«ходилки» «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам», «Волшебный мешочек»</p> <p><i>Рекомендуемые картины:</i> предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Зима в городе» и др..</p> <p><i>Рекомендуемые серии картин:</i> «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».</p>	<p>«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по замыслу детей.</p>	<p><i>Рекомендуемые подвижные игры:</i> «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами» и др.</p> <p><i>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:</i> игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p> <p><i>Игры-хороводы</i> <i>Игры с пением</i></p>

3.5. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование.

№ п/п	Наименование тематических уголков/центров в групповом помещении	Перечень основного оборудования
1.	Центр «Будем говорить правильно»	<p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>Раздаточный материал: фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
2.	«Наша библиотека»	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно меняемых детских журнала. 5.</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>Альбомы с иллюстрациями (репродукциями картин, портретов и т.п.)</p> <p>Книжки-самоделки.</p> <p>Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p>

4. Приложение

Занятие 1

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

Материал. *Демонстрационный:* доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. *Раздаточный:* пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

Ход занятия

Занятие проводится со всей группой детей.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, из чего состоит наша речь: она состоит из слов, слова – из звуков и слогов. Звуки бывают разные – гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие. Звуки обозначаются фишками соответствующих цветов (безударный гласный – красная фишка, ударный – красная и дополнительно черная, твердый согласный – синяя, мягкий согласный – зеленая).

Звуковой анализ слова «книга». На доске схема слова. Воспитатель по очереди вызывает пятерых детей, которые выполняют звуковой анализ. Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на второй слог и произносят получившееся слово. Потом произносят нормативный вариант слова.

Игра «*Назови слова со звуком с, с'.*».

Занятие 2

Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

Материал. *Демонстрационный:* доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. *Раздаточный:* пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.

Ход занятия

Звуковой анализ слова «ручка». Проставление ударения. Перенос ударения. Чтение слова с перенесенным ударением. Чтение слова нормативно.

Игра «*Живые звуки*».

Игра «*Назови слова со звуком ...*».