

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 32 от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(четвертый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Попкова Е.Л.,
старший воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей четвертого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	7
2.3.	Режим дня	7
2.4.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Социальный мир»	8
2.5.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Безопасность»	11
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана для детей 3-4 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.Н. Бабаева, АХ Гогоберидзе, СКВ. Солнцева и содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым: и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими: и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям и стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
7. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
8. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, возможностями и особенностями детей,
5. Основывается на комплексно-тематическом: принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведение дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.) Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразнее.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения четвертого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок умеет (имеет):

1. Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
5. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
6. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
7. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
8. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
9. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
10. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

11. Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

12. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В основе лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

«Дошкольник входит в мир социальных отношений».

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам.; уважения к взрослым.; Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально-вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами: культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил: культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно - бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

2.2. Учебный план

	Третий год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Социальный мир	0,25	1	9
Безопасность	0,25	1	9

2.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность детей	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.30
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	16.00 - 17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20 -17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

**2.4. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Социальный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	мяч, альбомы и цветные карандаши	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 102
	Здравствуй, я пришел!	Показать многообразие имен, необходимость имени для каждого человека.	иллюстрированный материал по теме	Т.П. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 125
	Фрукты	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	тематические иллюстрации	Маслова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 35
	Овощи	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки».	иллюстрированный материал по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.68
Октябрь	Осень, ее признаки	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	зеркало, альбомы, цветные карандаши	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 105
	Ягоды	закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	тематические иллюстрации	Маслова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 35
	Грибы	беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, загадок, пословиц.	тематические иллюстрации	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.73
	Деревья. Лес	Расширить представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России.	иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» стр. 5 7
	Одежда	Воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье. Учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его (ситуация «Перчатки»).	тематические иллюстрации	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 309
Ноябрь	Обувь	Учить детей описывать свои желания, чувства. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание детей к своим переживаниям.	альбом, цветные карандаши, спокойная музыка	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр., 108
	Бытовые Приборы	Развивать познавательный интерес детей к современной бытовой технике.	игровой персонаж Почемучкин	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.217

	Посуда	Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм.	заготовки форм Городецкой росписи	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.71
	Дикие животные и их детеныши	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	игровой персонаж Лиса	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» стр.72
Декабрь	Зима, ее признаки	Учить различать индивидуальные особенности и определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	изображения разных игрушек	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 117
	Зимующие	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Вызывать желание беречь и помогать им.	картинки зимующих птиц	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 309
	Зимние забавы	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 76
	Новый год	Развивать навыки сотрудничества, дружеского взаимодействия и взаимопонимания со сверстниками в совместной деятельности.	иллюстрации по теме	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 302
Январь	Любимые игры	Учим детей взаимодействовать при организации сотрудничества.	изображение снеговиков	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 319
	В гостях у сказки	Литературная викторина по сказкам.	тематические изображения	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.71
	Домашние животные и их детеныши	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям). Учить понимать состояние и поведение животного, как с ним общаться	иллюстрации с изображением домашних животных	Е.А. Мартынова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа, стр.79
Февраль	Транспорт	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. Дать сведения о значении жестов.	Музыкальное сопровождение, маски героев сказки «Колобок»	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 120
	Профессии на транспорте	Совершенствовать практическое умение изготовления игрушек (автобусов). Учить проявлять выдумку при оформлении поделки	листы бумаги, шаблоны колес, окон, фар и т.д.	Т.И. Бабаева. Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие»)» стр. 312

	Наша Армия. Защитники Отечества	Познакомить детей с земляками, которые прославили город. Воспитывать чувство гордости за свой край.	иллюстрированный материал, по теме	Л.Л. Мосалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.66
	Инструменты	Уточнять знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при их использовании. Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	карточки с изображением заболевших людей и предметов, способствующих излечению	Л.Л. Мосалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.41
Март	Весна, ее признаки	Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	веселая музыка, 6 дощечек для игры «Не намочи ноги»	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр., 125
	Мамин день. Моя семья	Формировать представления о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда, вызвать теплые чувства к женщинам, которые учат, лечат и т.д.	иллюстрация по теме	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 233
	Мебель	Учить оказывать посильную помощь при травмах. Воспитывать чувство милосердия и сострадания. Учить правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травм	иллюстрированный материал по теме	Л.Л. Мосалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.42
	Дом, в котором живу	Помочь детям осмыслить и практически освоить правила поведения по отношению к гостям, учить проявлять внимание и доброжелательность.	иллюстрированный материал по теме	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 145
Апрель	Наша Родина - Россия	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и проведении; развивать навыки общения мальчиков и девочек.	альбом, цветные карандаши.	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр.,128
	Космос	Сформировать понятие «Космос», «Вселенная». Объяснить, что представляет собой Вселенная. Ввести понятие «звезды», «галактика». Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда и достижение цели.	разрезные картинки на космическую тему	Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», стр. 3
	Перелетные птицы	Закреплять понятие о бережном отношении к природе. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.	картинки с изображением аиста, кукушки, соловья	Л.Л. Мосалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.44
	Речные и аквариумные рыбки	Расширять представление детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке России. Учить восхищаться красотой реки.	иллюстрации с изображением реки Волги	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», стр.56

Май	День Победы	Повторять и закреплять приобретенные знания, умения детей. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. Развивать навыки общения со сверстниками.	«волшебная палочка», карточки к игре «Ромашка настроений», альбом, цветные карандаши	И.А. Пазухина «Давай познакомимся!», стр. 175
	Правила дорожного движения	Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения, в проявлении доброго отношения к пожилым людям.	изображения дорожных знаков	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 144
	Насекомые	Познакомить детей со значимостью и ценностью насекомых.. Учить бережному отношению ко всем творениям природы.	тематические иллюстрации	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 270
	Цветы (садовые, полевые)	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»	тематические иллюстрации	Князева О.Л, Маханева МД. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 84

**2.5. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Безопасность»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Познакомить с понятием «витамины», закреплять знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых, содержатся витамины.	игрушка Ваня, картинки с изображением продуктов	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.225
	Фрукты	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	тематические картинки	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.174
Октябрь	Осень, ее признаки	Закреплять правила поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	тематические иллюстрации	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр. 41
	Грибы	Закреплять представления детей о съедобных грибах	сказка В. Даля «Война грибов с ягодами»	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.121
	Одежда	Знакомить детей с правилами поведения на воде.	тематические иллюстрации	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 134
Ноябрь	Обувь	Уточнять знания детей о правилах поведения на улице.	предметные картинки	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 69
	Посуда	Объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.	предметные картинки	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.47

Декабрь	Зима, ее признаки	Учить детей соблюдать правила безопасности, на морозе.	картинки о зиме	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 128
	Зимние забавы	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, коньках. Учить детей правильному поведению в таких ситуациях.	тематические картинки	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.79
Январь	В гостях у сказки	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. Учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	карандаши, белая бумага	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 223
Февраль	Транспорт	Расширять знания детей о ПДД, о специальном транспорте (пожарная машина, машина скорой помощи, снегоуборочная машина ш	иллюстрации на тему «Машины специального назначения»	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.47
	Наша Армия. Защитники Отечества	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Карточки с изображением ситуаций, где огонь друг или враг	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 170
Март	Весна, ее признаки	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	репродукция картины К. Айвазовского «Гроза»	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 132
	Мебель	Познакомить детей со службами «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам. Вызвать желание помогать людям в беде.	сюжетные картинки	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 181
Апрель	Наша Родина - Россия	Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03». Вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	сюжетные картинки	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 181
	Перелетные птицы	Расширять представления о том, что Земля является домом для всех людей и живых существ. Закреплять понимание того, что человек является частью природы. Воспитывать ответственное, и бережное отношение к природе и живым существам.	глобус, карта мира, символы животных, птиц, солнца, воздуха, воды	плева «ОБЖ для дошкольников», стр. 40
Май	День Победы	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	тематические иллюстрации	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр. 49
	Насекомые	Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	картинки с разнообразными насекомым:	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 130

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье закладываются исходные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа - прямая функция семьи как социального института. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги - дети » родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Основные формы работы с родителями:

1. Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и беседы; круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; устные журналы; тренинги; оформление наглядно-информационных стендов; подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок; оформление сайта ДОО для родителей; оборудование библиотеки и видеотеки для родителей; презентации семейного опыта.
2. Индивидуальные: консультации и беседы; встречи в семейной гостиной; оформление альбома «Спрашивайте - отвечаем!» для конкретных семей.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: совместное проведение занятий и досугов; дни здоровья: семейные и межсемейные проекты; разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.); аукционы, вернисажи и т.д.; семейные клубы по интересам.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Кем быть? Детям о профессиях. Нищева Н.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
2.	Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2009 г.
3.	«Дорога и дети». Демонстрационный материал В.А. Шипунова. - Издательский дом «Карпуз», 2012 г.
4.	Викторина по правилам дорожного движения
5.	Правила дорожного движения для дошкольников. Саво И.Л - СПб.: Издательство ; ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
6.	Один на улице, или безопасная прогулка. . - СПб.: Издательство ; ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
7.	Чтобы не было пожара. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
8.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
9.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Насонкина С.А. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.

10.	«Мой дом» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИК А-СИНТЕЗ», 2015 г
11.	«Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИК А-СИНТЕЗ», 2015 г
12.	Профессии» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
13.	«Кем быть» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	Этнография для дошкольников Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О.А. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010 г.
15.	Этот День Победы. - СПб.: Издательстве- «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2011 г.
16.	Дошкольникам о Российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
17.	Пожарная безопасность. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Мебель (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Посуда. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Одежда для девочек. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Обувь (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
22.	Обувь. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
23.	Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
24.	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
25.	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
26.	«Откуда что берется? Автомобиль. Наглядно- дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 г.
27.	«Откуда что берется? Мороженое. Наглядно - дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 г.
28.	«Водный транспорт» Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Плакаты

1.	Дорожные знаки - 1
2.	Дорожные знаки - 2
3.	Правила дорожного движения
4.	Правила поведения у воды
5.	Правила поведения в местах большого скопления людей
6.	Правила поведения в общественных местах
7.	Основные правила пожарной безопасности
8.	Правила поведения за столом
9.	Правильная осанка
10.	Правила поведения в компьютерном классе
11.	Правила личной безопасности
12.	Этикет для самых маленьких

13.	Один дома
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
1.	Уголок ПДД (наполняемость смотреть в паспорте группы)
2.	Патриотический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.Н. Бабаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57.
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Учебные пособия, технологии	
1.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
2.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
3.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
4.	Нравственное воспитание дошкольников. Лопатина А. , Скребцова М. – М.: Амрита, 2011 г.
5.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Кондрыкина Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
6.	Беседы об ответственности и правах ребенка. С.И. Давыдова - М.: ТЦ Сфера, 2011 г.- М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
7.	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
8.	Маленьким детям - большие права. Учебно-методическое пособие. Мячина Л.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
9.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры. Коломеец Н. В.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
10.	Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. Вдовиченко Л.А - СПб.: «Детство - Пресс», 2009 г.
11.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Полынова В.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
12.	Азбука «Ау!»): Методическое пособие. Жукова О.Г. , Трушина Г.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
13.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

14.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
15.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Ф.Я - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
16.	ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование. Елжова Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
17.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (из опыта педагогической работы). Воробцова Т.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 г.
18.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Кононова И.В. - М.: Айрис-пресс, 2007 г.
19.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
20.	Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам. Агапова И.А,- М.: АРКТИ, 2011 г.
21.	Этикет для дошкольников: пособие для родителей. Курочкина И.Н. - М.: Просвещение, 2007 г.
22.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

45 (пятидесятать)

ЛИСТОВ

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

2020 г.

